

دكتور أنس داود

أدب الأطفال

في البدء... كانت الأنشودة



دار المعرف

0156016



Bibliotheca Alexandrina

دكتور أنس داود

أَدَبُ الْإِطْفَالِ

في البدء.. كانت الأنشودة

١٩٩٣



دار المعارف

أولا

الحواشي

استهلال

هذه إطلالة على شعر الأطفال - أنشودة، حكاية .. نظرة تاريخية صاحبها نظرة فنية، تعيد تقييم ما قُدم، وتفتح الطريق لما ينبغي أن يكون ..

وقد استفدت من كل الجهود التي سبقت في دراسة أدب الأطفال .. والأمل أن يعين الله على إتمام هذه الرحلة في أدب الأطفال التي تبدأ بهذه الصفحات، وأرجو أن تليها، دراسة عن القصة، ودراسة عن المسرح ودراسة تقييمية لأهم الدراسات المطروحة في أدب الطفل .. وبهذه الزوايا الأربع، تكتمل النظرة إلى أدب الأطفال في نصوصه الأساسية في الشعر وفي القصة والمسرح والدراسات التاريخية والنقدية والتربوية واللغوية ..

وقد ألحقت بهذا الجزء مجموعتين شعريتين أضعهما بين أيدي الدارسين .. وإنى لأرى واجباً على .. تقديم الشكر خالصاً للسيدة الفاضلة الأستاذة / عفاف المعداوى، كبير الإذاعيين بإذاعة الإسكندرية على ما بذلته من عناء وجهد في تصحيح هذه النسخة ومضاهاتها على الأصل ..

والله الموفق

د. أنس داود

الإسكندرية في ١٩٩٣/٢/٢٨.

الترانيم الأولى

مع بداية الصورة الفطرية الأولى للحياة الاجتماعية البشرية، وتميز الوحدة الأسرية الأولى (أب - أم - طفل) كان عبء رعاية الصغير من نصيب «المرأة» الأم .. التي حملته في أحشائها قبل مجيئه إلى الوجود، وشعرت به وهو يضطرم حياة، ويفرض وجوده قبل أن يرى نور هذه الدنيا، ومن ثم، وبعد أن رآته بشرا سويا، في أمس الحاجة إلى الكفالة والرعاية، وقد أنطلق الأب إلى الغابات أو البحار، يتصيد قوته وقوت أسرته، كانت البداية أنشودة ساذجة فطرية بسيطة المعاني بسيطة الإيقاع تعتمد على الأصوات المتكررة، والصفير اللافت لنظر الطفل، محاولة للاستيلاء على مشاعره وإيقاظ حواسه، وإلهائه عن البكاء الذي لاتدرى له سببا، وربما الجوع الذي لاتملك له دفعا حتى يعود الأب محملا بثمار الغابة، وحصاد يوم مرهق من الصيد، والعذر وراء القناص الشاردة..

وسوف نعتي أنفسنا كثيرا إذا حاولنا تمثل هذه الأناشيد التي تحمل سحر الفطرة، ورائحة الغابات والأشجار، ودفء العواطف الآسرة ..

ولكننا قد نقع قريبا من هذه الأناشيد لو استطعنا أن نحفر في التراث الشعبي في عديد من البيئات الإنسانية، وأن نقف عند بعض الصيغ الشعرية في أهازيج الأمومة، وترانيم الأطفال ..

ولعل ما في ذاكرتنا من ألعاب الطفولة المصرية التي تصاحب فيها الحركة الإيقاع الصوتي ما يمثل المرحلة التالية لترانيم المهد في ذلك الزمن السحيق، فهامهم الأطفال قد شبوا عن الطوق وقد خرجوا من دائرة البيت، وانفلتوا من قبضة الأمومة، ليلتقوا في باحة الطرقات، وليصنعوا عالمهم المليء بالنغمة والحركة، بالصورة والإيقاع، معبرين عن مراحل مختلفة من التطور اللغوي والاجتماعي فلا شك أن:

بريلا بريلا بريلا

تنتمي إلى طور اجتماعي يختلف عن ذلك الطور الذي تنتمي إليه أنشودة:

هينا مقص وهينا مقص

هينا عرايس يتعرض

ولأن مرحلة الطفولة المبكرة لا تستطيع أن تشكل نمطاً إنسانياً متميزاً، قد نلمح في مراحل التطور الأعلى بين مختلف المجتمعات .. فإن الأناشيد الشعبية في كثير من المجتمعات، وفي عديد من اللغات، تتشابه في الإيقاع، وفي النمط الموسيقي، وفي كتاب طريف لكاتب الأطفال المعروف الأستاذ أحمد نجيب، يعرض علينا الأغنيات الشعبية للأطفال، في إحدى وعشرين لغة مختلفة،

ويؤكد أنها جميعاً ترجع إلى دائرة بحر المتدارك في موسيقى الشعر العربي .. وهو بحر مكون من تكرار التفعيلة «فاعلن» أربع مرات في كل شطرة، على هذا النحو في كل بيت من الشعر العربي:

فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

ومنه قصيدة شوقي للأطفال عن النيل:

النيل العذب هو الكوثر والجنس شاطئه الأخضر
رياح الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد .. وما أنضر

البحر الفياض، القُدسُ الساقى الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبوا والمنعم بالقطن الأتور

جعل الإحسان له شرعا لم يخل الوادى من مرعى
فصرى زرعاً يتلو زرعاً وهنا يجنى، وهنا يُنذر

جارٍ ويرى ليس بجارٍ لأنسا فيه ووقارٍ
ينصب ككل منه جارٍ ويضجُ فحبه يزار

حبشى اللوزن كجبرته من منعه وبخبرته
صنع الشطآن بسفرته لونا كالمسك وكالعنب

و«التفعيلة» هي وحدة القياس الموسيقي أو التحليل الصوتي لكل بيت من الشعر العربي، وقد وضع هذا النظام الموسيقي، أو على الأصح اكتشفه في

الشعر العربي أحد علماء البعصر العباسي، واسمه الخليل بن أحمد الفراهيدي، وكان عالما من علماء الرياضيات والموسيقى، وبُعقلته التجريدية، وحسُّه المرفه، وبعد أن استمع إلى أنغام كثير من قصائد الشعر العربي في الجاهلية والإسلام، اهتدى إلى أسرار «النظم» في الشعر العربي، وإلى «النوتة» الموسيقية، التي يعزف على هدى من إشارتها كل شعراء العربية، مهتدين بالفطرة إلى أسرار هذا النظام الموسيقي، الذي ينبع من صميم اللغة العربية، ويَزخر بفيض من الحيوية والتنوع .. وقد رسم الخليل بن أحمد معالم هذا النظام في خمسة عشر بحرا، معتمدا على تكرار الإيقاعات في كل بحر، مقيدا هذه الإيقاعات في تفعيلات تكون كل بحر من البحور، مثل:

فاعِلن - فعولن - مستفعِلن - مفاعِلن - فاعِلان - مفاعِلن

ونلاحظ أن كل تفعيلة من هذه التفعيلات تتكون من حرف متحرك فساكن مثل: فاء، أو حرفين متحركين فساكن مثل: عِلن ..

وقد أطلق على الأول (فاعِل) اسم : سبب خفيف والثاني (عِلن) اسم : سبب ثَقِيل، والسبب الثَقِيل في (عِلن) الحرفان المتحركان فقط دون الحرف الساكن لأنه حرف ثالث .. أما مجموع الحروف الثلاثة، فقد أطلق عليه مصطلح (وتد) فالحرفان المتحركان وبعدهما ساكن مثل (عِلن) يسمى: وتد مجموع، أما إذا كان المتحركان بينهما ساكن، فيسمى: وتد مفروق مثل: ليل، نهر، عطر، شهر إلى آخره .. ولكي تختصر هذه الكتابة الرمزية، أو هذه الإشارات الاصطلاحية، فقد وضعت علامة (/) - (أي شرطة مائلة) بدلا من الحرف المتحرك وعلامة (O) (أي الدائرة) بدلا من الحرف الساكن وبهذا تختصر التفعيلة: فاعِلن .. إلى: O//O/ ، والتفعيلة: مستفعِلن إلى O//O/O/ ونلاحظ أن جميع التفعيلات إما وحدات خماسية وهي: فاعِلن، فعولن. أو وحدات سباعية الحروف وهي: مستفعِلن، متفاعِلن، مفاعِلن، فاعِلان، مفعولات .. وتتكون من تكرار هذه التفعيلات، متماثلة، أو متجاوبة جميع بحور الشعر العربي .. فهناك ستة بحور تعتمد على تكرار تفعيله والحددة وهي:

(١) المتدارك

ويعتمد على التفعيلة: «فاعلن» أربع مرات في كل شطرة.

(٢) المتقارب

ويعتمد على تكرار التفعيلة: «فعلون» أربع مرات في كل شطرة.

(٣) الرمل

ويعتمد على تكرار التفعيلة: «فاعلاتن» ثلاث مرات في كل شطرة.

(٤) الرجز

ويعتمد على تكرار التفعيلة: «مستفعلن» ثلاث مرات في كل شطرة.

(٥) الكامل

ويعتمد على تكرار التفعيلة: «مفاعيلن» ثلاث مرات في كل شطرة.

(٦) الوافر

ويعتمد على تكرار التفعيلة: «مفاعيلن» ثلاث مرات في كل شطرة.

هذه هي الأبحر التي تعتمد على تكرار تفعيلة واحدة، أما بقية الأبحر فتعتمد على تفاعيل مختلفة أو ممتزجة كما يسميها بعض العروضيين .. أي علماء صناعة موسيقى الشعر، مثل:

(١) الطويل

ويتكون من: «فعلون مفاعيلن فعلون مفاعيلن» في كل شطرة.

(٢) والبسيط

ويتكون من: «مستفعلن فاعلن مستفعلن فعلن» في كل شطرة.

إلى آخر البحور الشعرية الستة عشر.

لماذا سمى المتدارك؟

من المفارقات أن هذا البحر لم يشته الخليل بن أحمد واضح علم العروض، بل اكتشفه تلميذه الأخفش؟ وأضافه إلى البحور الخمسة عشر التي صنفها أستاذه الخليل بن أحمد .. ولا بد أن الخليل فاتته أوزانه لأنه كان قليل الورود في الشعر العربي القديم، وقد ظل نصيبه محدوداً من إبداع الشعراء حتى العصر الحديث، بل منتصف القرن العشرين، فازدهرت روافده مع ازدهار حركة الشعر الحر، وأصبح كثير الورود في قصائد الشعراء، وكثير الاستعمال في المسرح الشعري، ذلك أنه أعطى مزيداً من الحرية لشعراء الشعر الحر الذين تحرروا من وحدة البيت ولجئوا إلى وحدة التفعيلة .. وتكرارها بدون عدد محدد في كل سطر شعري .. ولنقرأ هذا الجزء من مشهد مسرحي قريب من يدى:

«يدخل المتنبى .. بسيطاً .. مرحاً .. وكأنه يدخل بيته»

المتنبى: سيدتي هنا

ما أجمل المفاجأة

الأميرة: أنت هنا يا شاعر

المتنبى: يا فرحة قلبي

أن أُنزل في هذا الصبح الباكر

بين يدي هذا الحسن الناضر

الأميرة: الأمر خطير

المتنبى: حقاً .. حدثت كوني

أن يجمع جمالك والشعر

هذا النسق العلوي من الإبداع

الأميرة: «مقاطعة»

أترى لا تعرف شيئاً

المتنبى: أعرف أن الله المانع أعيننا هذا السحر النادر

المتسربل دوماً في ثوب البفّة

لن يسلب منا عطفه

أو يرفع عنا في أنفه عيبه فما نحن سوى نبت بنانه
أنتِ الكون جميلا مختصرا
وأنا .. الشاعر
نأ طُورُ الحسن، وعاشق ألوانه.
ومُصَوِّرُ صَوْتِهِ، ونضارته، ورهافة أشجانه.

فلاحظ أن هذه التفعيلة، وحرية تكرارها في كل سطر، قد أعطت للحوار بساطة وتلقائية، وقربا من الواقع، وأحيانا اقترابا من النثر، وقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر، ومع اقتراب هذه التفعيلة من بساطة النثر، فهي أيضا تحمل إمكانات موسيقية ثرية تجعلها قادرة على حمل الجيشان الوجداني، عندما يريد الشاعر أن تسعفه تفعيله حادة سريعة، واضحة التوتر، وهذا ما اكتشفه رصيد من أغاني الأطفال الشعبية، ورصيد من الأهازيج الشعرية التي كان يتغنّى بها «الأدبابة» في التراث الشعبي؛ فمن ذلك الرباعية المشهورة:

الحمد لرئيس المقتدر خلق الجميز على الشجر
فأكلنا منه وشبعنا وتركنا الباقي للفقر

والأدبابة .. فنان شعبي .. يحفظ الأهازيج التراثية، ويمتلك القدرة على التأليف الارتجالي المناسب للمواقف المختلفة، ويجيد مدح ذوى اليسار إلى درجة تقترب من «الاستجداء» كما يجيد الزلفى والنفاق، ويملك كثيرا من وسائل الإضحك، وإمتاع السامعين، بما يحفظ من مأثورات، وما يؤلف من أدوار ..

حظ المتدارك إذن كان ضئيلا في التراث الأدبي، ولدى شعراء الفصحى، وكان عظيما في التراث الشعبي، ولدى جوقات الأدبابة، ثم عاد يحتل مكانة مرموقة في حركة الشعر الحر .. فقلما لم يلجأ إليه شاعر في عديد من قصائده، أو عديد من مشاهد المسرح الشعري ..

وقد لفت نظرنا الأستاذ أحمد نجيب إلى أنه يحتل مكانة رائعة في تراث الأغاني الشعبية للأطفال ليس على مستوى مصر وحدها، بل على مستوى إحدى وعشرين لغة مختلفة، تتكلم بها أمم عديدة. وقد أظهرت دراسة قام بها في أغاني أطفال هذه اللغات أن:

- في عدد من أغاني الأطفال الشعبية بلغت جملة تفعيلاتها: ٤٩٢ تفعيلة .. ظهر أن
- ٤٧٨,٥ تفعيلة تتفق مع وزن بحر المتدارك وأساسا مع صورته التي تتحول معها (فاعِلن) إلى (فَعْلُن).
- ١٣,٥ تفعيلة لاتتفق مع هذا الوزن.
- الاختلافات في التفعيلات غير المُتَّفَقَة هي في مجملها اختلافات طفيفة، لاتعدو - غالبا- زيادة حرف ساكن في أول التفعيلة أو في وسطها أو في نهايتها.

ثالث التفعيلة : فاعِلن

ولكى ندرك الثراء الموسيقى لهذه التفعيلة .. علينا أن نعرف - دون الدخول في مصطلحات علم العروض المعقدة - أنها تأتي في عدة صور، وأن هذا التعدد يتيح التنوع في التشكيل الموسيقى للغة الشعر .. وهذه الصور هي:

فاعِلن - فَعْلُن - فَعْلُنْ - فاعِلْ

وتأتي في نهاية الشطرة في البيت الشعري، وفي نهاية السطر الحر، بنقص أو زيادة على هذا النحو: فَعْلْ - فاعِلان.

ومن أمثلة الأغاني الشعبية التي تجرى على هذا الوزن:

| | | |
|--------------------|------------------------|-----|
| سیدی محمد البغدادی | حادی هادی | * * |
| كله علی دی | شالو وَحَطُوا | |
| جالک یطح | عملک شنطح | * * |
| تدی له إیه | | |
| راحت تسکر | بنت العسکر | * * |
| قمح السُّکَّر | مین سَکَّرْها | |
| وِش الهانم اُنَیکه | طَبَلْ طَبَلْ مَرْیکَه | * * |
| یادقن القظه | حَطَّه یابَطَّه | * * |
| زارع بصل | عم حسن | * * |

كلنو كلو

جيت أشمه

الأطفال في عيون الشعراء

وللشاعر أحمد سويلم دراسة شيقة عن الشعر والأطفال نشرها في سلسلة «اقرأ» بعنوان : «أطفالنا في عيون الشعراء»..

وقد بدأ كتابه بمدخل عام إلى أدب الأطفال، يحاول فيه أن ينقب عن جذور الأدب الذي كُتب للأطفال، وخصائصه المعنوية واللغوية مستندا إلى أهم الدراسات في ذلك المنحى كدراسات د. على الحديدي وأحمد نجيب، عن أدب الأطفال، ودراسة د. محمد محمود رضوان الرائدة عن لغة الطفل .. ثم انتقل إلى: الطفل والشعر؛ مؤكدا في البداية أهمية الموسيقى في حياة الإنسان، وحميمية الصلة بينها وبين الشعر إلى درجة أن «يقتررب جوهر الموسيقى من جوهر الشعر الذي يجتهد في تحويل الواقع إلى حلم، وفي ترطيب الحلم بالصورة والإحساس لعله يصبح واقعا» ثم يلتفت إلى ما قاله علماء الجمال، من أن الطفل يولد بحاسة سادسة يدرك بها ما في الأعمال الفنية من سحر وجمال، ويستجيب لها، ويتوقف نمو الحاسة على رعايتها، وإرهاقها للتدوُّق.

ثم ألم المؤلف في صفحات بشعر الأطفال في مصر القديمة وإن كان قد بدأ الطواف بالحديث عن التربية والتعليم في مصر القديمة وعن أناشيد الحرب، وأهازيج العبادات، وأغاني الحب للنيل ولتربة مصر، وللجيب المعشوق، «فهذه قصيدة كتبها عاشقة لحبيبها عن شجرة التوت»، تقول فيها:

الشجرة التي زرعته يدك

تحرك شفتيها لتناجيك

ما أحلى أغصانها والنسيم يداعبها

فيصدر عنها هذا الهمس

إنه حلو كالعسل

والغصون .. تشدُّها الفاكهة

إلى أمهات الأرض

ثم قدم المؤلف - بعد ذلك - فصلاً عن «وقفات مجملّة أخرى مع الشعر في بعض الحضارات القديمة» - وادى الرافدين، والحضارة اليونانية، وقد ألم فيها بالأدب التعليمي، وبقصيدتي «هزبود» الشهيرتين عن أنساب الآلهة، وعن أعمال الناس.. والحكايات على ألسنة الحيوانات، وجهد يسوب الشهير في ذلك الباب، وشغف شعراء الإسكندرية في العصر البطلمي بالشعر الذي يتحدث عن الريف ومناظره والذي يتغنّى بالحياة، ووصف الطبيعة وجمالها (الشعر الرعوى) .. ثم ذكر طرفاً عن الأدب والشعر في الحضارة الرومانية، وفي الحضارة الفارسية نستطيع أن نلتفت إلى قوله:

«وكان الشعر يدرس في هذه المدارس مع ألوان ومناهج التعليم المختلفة، ولاشك أن كثيراً من أشعارهم قد شملت الدعوة إلى الأخلاق، بما نسميه بالشعر التهذيبي أو التعليمي، وما يسائر العقيدة آنذاك».

وأخيراً وبعد هذه الرحلة الطويلة، يصل المؤلف إلى شعر الأطفال في التراث العربي (ص ١٠٢) ولكنه يستأنف مشاورته البعيدة، فيلجأ إلى المعاجم ليستشيرها في معنى: الحدث والصبي والصبا والناشيء، ويتنقل من هذه التعاريف إلى قصائد في الفخر:

إذا بلغ الطعام لنا صبيّاً
فَحَمْرُ لِه الجبابر ساجدينَا

ويعلق الكاتب على هذا الادعاء الفارغ، بقوله: «إن الشاعر هنا يؤكد أن الصغير لا يفترق عن الكبير من حيث كونه عضواً من أعضاء القبيلة، له حقوقه تماماً مثل الكبير - يُسجّد له كما يسجد للكبير» فهل أصبح السجود لإنسان ما حقاً من حقوقه؟!؟

ثم يوميء الكاتب إلى أبيات يذكر فيها شاعر حبه لأبنائه، أو يأسى فيه على بناته الضعيفات كزغب القطا، إلى أن يصل بنا إلى غابتنا الحقيقية من كل هذه الاستقراءات، وهي: شعر ترقيص الأطفال مثلما روى عن أعرابي قوله:

يَا حَبْدَا رُوْحُهُ وَقَلَمُ سُنَّةِ
أَصْلَحَ شَيْءٌ ظَلَمْتُهُ وَأَكْسَمَهُ
الله يَرَعَاهُ لِي وَيَحْرُسَهُ

وتكاد تكون مقطعا من معاطع أعنية للمهد، كما يلوح أيضا في هذه المقطوعة

أحبه حب الشحيح ماله
قد كان ذاق الفقر ثم ناله
إذا أراد بذله .. بدا له

وكما كانت أم الفضل بنت الحارث ترقص ولدها عبد الله بن العباس بنجد
ينحوي من قولها:

فَكَلْتُ نَفْسِي وَتَكَلْتُ بِكَرَى
إِنْ لَمْ يَسِدْ فَهْرًا وَغَيْرَ فَهْرٍ
بِالْحَسْبِ الْوَالِي وَتَذَلُّ الْوَلِي
حَتَّى يُوَارَى فِي ضَرْبِ الْقَبْرِ

وكما كانت هند بنت عتب تغنى إلى معاوية:

إِنْ بَنَى مُقَرَّقَ كَرِيمٍ مُحِبًّا فِي أَهْلِهِ حَلِيمٍ
لَيْسَ بِفَحَّاشٍ وَلَا لَيْمٍ وَلَا بِطَخْرُورٍ وَلَا شُومٍ
صَخْرَ بَنِي فَهْرٍ بِهِ زَعِيمٍ لَا يَخْلِفُ الظَّنُّ وَلَا يَخِيمُ
□ وَالطَّخْرُورُ: الضعيف غير الجلد، يخيم: يجبن، وصخر بني فهر هو
صخر بن حرب والد معاوية.

أما ترقيص البنات أو الغناء للبنات، فمن أمثاله قول أعرابي:

كَرِيمَةٌ يَحُبُّهَا أَبُوهَا
مَلِيعَةُ الْعَيْنِ، عَذَبَ فَوْهَا
لَا تَحْسَنُ السُّبُّ وَإِنْ سُبُّهَا

وقيل إن شيماء كانت تغنى للنبي (ﷺ) في طفولته:

يَارِئِيَا أَبَقْنَا مُحَمَّدًا
حَتَّى أَرَاهُ يَالْعَمَا وَأُنْزِلَا
ثُمَّ أَرَاهُ سَيِّدًا مُسَوَّدًا
وَكَبَتْ أَعَادِيهِ مَعَا وَالْخُسَدَا
وَأَعْطَاهُ عِزًّا يَدُومُ أَبَدًا

وهو شعر - فيما نرى - واضح التكلف، وواضح التلفيق، قد نحله بعض

الرواة المتأخرين ..

ثم أورد المؤلف القصة الشهيرة عن الأعرابية التي كانت تناجي ابنتها في مهدها، بعد أن هجرها زوجها لأنها لا تنجب إلا البنات، بإنشادها:

ما لأبي حمزة لا يأتينا
يُكَلِّفُ في البيت الذي يلينا
غصبان أن لا نلد البنينا
تالله .. ما ذلك في أيدينا
والما نأخذ ما أُعْطِينَا
ونحن كالأرض لزارعينا
نبت ما قد زرعه فينا

وقد قصدنا إلى إبراد كل هذه النماذج لنضعها في هذا السباق بين أيديكم، ولنصل حاضر أناسيد الأطفال، بماضيه ..

ونحن مع الكاتب فيما ذهب إليه - من أن هذه الأشعار لا تمثل تيارا من تيارات الشعر القديم، وربما كانت بالفعل تمثل تيارا إبداعيا، ولكن رواة الشعر أهملوا روايتها إهتماما منهم بشعر الكبار أو الشعر الرصين كما قال المؤلف، وإن كنا لانميل إلى هذا التقليل لما نعرفه من شدة الحرص على رواية كل ماسمعه من أشعار الجاهليين بحيث لم يتركوا منه إلا ما اتصل بالعقائد الوثنية، أو ماتهجم فيه شعراء الجاهلية على الدعوة أو رجالها .. فكل هذا وهو كثير كثير قد محى محوا ..

يعود المؤلف إلى تمحيص هذه القضية لينتهي إلى القول بأن الشعر العربي لم يكن يفرق بين المتلقين، وأن «العربي القديم كان يرى أبناءه منذ نعومة أظفارهم وإدراكهم، على لفته وتجاربه، وعلى المستوى الفني المتميزه. فإذا صح هذا فمعناه بوضوح شديد أن العرب لم يدركوا آنذاك الفروق الواضحة لنا الآن على ضوء التجارب والعلوم التربوية والنفسية الحديثة - بين المراحل السنّية المختلفة، وليس هذا مجال مأخذ عليهم، فهو طبعي في إطار التطور التاريخي لكل المجتمعات البشرية ..

وأخيرا يخصص الجزء الأخير من الكتاب لدراسة وتقديم نماذج من شعر

الشعراء الكلاسيكيين الذين حاصروهم كتبه قصص الحيوان شعرا، أو كتابه قصائد وأناشيد للأطفال. وهم محمد عثمان جلال، وأحمد شوقي، والهراسي. وكامل الكيلاني؛ وقد أضاف إليهم اسماء لم يكن له حظ من الشهرة، أو التعريف به في مثل هذا المجال، وهو اسم عبد الله فريج الذي أصدر عام ١٨٩٣ كتاب (نظم الجنان في أمثال لقمان) وهو يتضمن خمسين مثلاً وضعها المؤلف في صورة أراجيز تحكى حكاية عن الحيوان أو الإنسان أو النبات ثم ينهى الأرجوزة بالمثل الذي انحدر اليها من أمثال لقمان.

ورأى المؤلف أن أسلوب النظم عند هذا الشاعر جاء متكلفا إلى حد كبير، يدل على شاعرية غير كافية، ولعل هذا هو السبب في عدم اشتهاره كما اشتهر معاصروه.

ولم يكن المؤلف بالإشارة إلى الشعراء الكلاسيكيين وجهودهم في هذا السبيل وإيراد نماذج شعرية لهم، في الحكاية على ألسنة الحيوانات، أو في أناشيد للأطفال، بل أكمل مسيرته باستعراض سريع لجهود الكثيرين من الشعراء المعاصرين في مصر وسوريا والعراق، موردا الكثير من نماذجهم الشعرية ..

فمن شعر سليمان المصري .. الشاعر السوري المعروف، والذي أفرغ الكثير من طاقته الشعرية في التعبير عن القضايا القومية، والوحدة العربية .. ما كتبه في ديوانه (أناشيد للأطفال):

قالت رباب: أنا رباب

العشب أزهر والغراب

عصفورة البيت الصغير،

وقبلة النور المذابح

نعم العناب

والدار ألقها أنا

دنيا براخ

قالت رباب: أنا رباب

أنا زهرة يدي كتاب

ويكتب على لسان صغيرة تسمى (تيم) أنشودة راقصة أخرى .. فيقول:

الرمل الناعم بين يدي
وأنا ألعب
أبني بيتا وطريق غدا
أبني ملعب
اسمى من ديوان العرب
اسمى: تيم
الثان نرفرف: قال أبي
أنا والغيم
ياموج الشاطئ يا أزرق
أفرخ وانفرخ
في الشاطئ زغلول صفق
وأني يستج ..

أما على الساحة المصرية، فقد ذكر نماذج من شعر الحيوان لعبد العليم
القباني، ومن شعر الطفولة لسمير عبد الباقي وأحمد الحوتى وأحمد زرزور
وحسين على محمد، ثم ذكر تجربته هو مع شعر الأطفال ..

«وليسمح لى القارئ الآن أن أقدم له - بتواضع شديد - جهدى فى مجال
شعر الأطفال ..

فقد بدأت تبسيط قصص من ألف ليلة وليلة، منذ ثلاث سنوات، وكانت
لغة التبسيط ثرية، أو لنقل إنها لغة شاعرية ..

وفى أواخر عام ١٩٨٢ كتبت أول مسرحية شعرية باللغة العربية الفصحى عن كامل
كيلانى - فى ذكره - بعنوان (حكايات وأغانى كامل كيلانى) ... واحتوى العمل
على رؤية تسجيلية درامية .. قدمت من خلالها ثلاث قصص: واحدة من حكايات
جحا، وواحدة من ألف ليلة وليلة، وثالثة من التراث الفلسفى هى: حى بن يقظان ..

ثم .. انتهت من كتابة أكثر من خمس وعشرين مسرحية شعرية مستمدة
مادتها من حكايات التراث العربى ..

ووجدت الآفاق أمامى مفتوحة للكتابة للطفل، فبدأت أكتب محاولات قصيرة
شعرية .. بعضها قصائد .. وبعضها أقاصيص شعرية على أفواه الحيوانات ثم

ذكر بعض نماذج من أقاصيصه وأشعاره

وقد أطلنا الوقوف عند هذا الكتاب، لأنه يعد حتى الآن أتم محاولة في الرصد التاريخي لشعر الأطفال ولأنه حافل بالنماذج التراثية والمعاصرة، وحافل أيضا بأسماء كثيرين من الذين يشغلهم شعر الأطفال في العالم العربي، ولأنه يفتح الطريق إلى كثير من المصادر والمراجع في الإبداع الشعري للطفل، وفي دراسة هذا الإبداع أيضا، فمن أهم ما أشار إليه من مراجع شعر الأطفال والشعر على ألسنة الحيوانات - وهما متداخلان أحيانا - كتاب العلامة أحمد تيمور «لعب العرب» وكتاب «الحكاية على ألسنة الحيوان عند شوقي» للدكتور سعد ظلام ..

فلا شك أن كلا من الكتابين يمدان الباحث بمادة غزيرة ويشيران عليه بالمصادر الأصلية في التراث العربي .. ثم يضاف إلى هذين المرجعين دراسة هامة رائدة لأدب الأطفال للدكتور علي الحديدى، ودراسة ثرية ومتنوعة للأستاذ أحمد نجيب، وسوف نخص كلا من هذين الكتابين بتعريف لاحق .. بعد أن نستكمل الحديث عن «شعر الأطفال» .. في بعض مراجعه وقضاياه.

استدراك

غير أنا نستدرك على المؤلف فنذكر أن الشاعرين إبراهيم شعراوى وفؤادى بدوى لكل منهما إنتاج غزير في أدب الأطفال، وفي شعر الأطفال وإبراهيم شعراوى مسرحية شعرية بعنوان «الوسام» وفؤاد بدوى مجموعة من أقاصيص الأطفال بجانب إسهام كل منهما في قصيدة الطفل بشعر عذب، ينبع من فطرة صافية، وجس صادق بالطفولة والأطفال ..

وقد نشر الشاعر أحمد زرزور ديوانا شعريا للأطفال، بعنوان: «ويضحك القمر» يعد من أعذب الأشعار التي كتبت للأطفال، يقترب فيه الشاعر من حس الطفولة بالأشياء ويتنقل كالفراشة الهائمة، وكالعصفور المغرد بين مفردات الطبيعة، ومشاهد البيئة، ومرائي الجمال، يكشف عما في نفوس الأطفال من غنوة وصفاء وتعاطف مع الطبيعة والأشياء، فماذا تقول الشمس للصغار:

قد جئت يا صغار
فغادروا السرير
وأنت يا أزهار
دعى الشذى يطير
قد جئت في الصباح
فا سيقظوا معي
نسعى مع الفلاح
صوب المزارع
قد جئت من هناك
من عالم بعيد
لَقِّنْ يا ضَبَّاکِ
ليومنا الجديد
ها: ضوئي الجميل
يقول: يا أولاد
لا تقربوا الكسوف
لا تكسروا الرقــاد
وماذا تكون أغنية الصداقة:

لو أننا نحب أصدقاءنا
كما تحب الوردة الندى
كما تحب النحلة الشذى
كما تحب الغابة المطر

لو أننا نلقى السلام في مسائنا
على البيوت
والدروب
والشجر
فيغمر الأمان ليلنا
ويضحك القمر

وماذا تكون رسالة الصغير للرياح:

لو أن لي جناح
لَطَرْتُ للرياح
وقلت: «يارياح
لا تنزعى خيام إخوتي
لا تعصفى بالدار
فيفزع الصغار
ويجزع الكبار
ولتذهبي هناك
حيث عصبة الأشرار
تؤزّفين حلمهم
في الليل والنهار..

نسق من الشعر كأنداء الصباح، بعيد عن إملاء العقل، وإفصاح المباشرة،
يتسلل إلى نفسية الطفل، كما تتسلل نغمات اللحن الموسيقى الرقيق، ويظل
جزء منه داخل النفس يحمل شحنات من الإحياء الغامض اللذيذ، وأى إيقاظ
لمشاعر الفطرة، وتناغم الطفولة مع مشاهد الطبيعة المزدهرة في الربيع، تنبعث
من هذه الأنشودة: .

ربيع!
ذات صباح
رفرف في البستان جناح
وصحت وردة
هتفت: «ما أحلاه ربيع،

ذات صباح
غرّد في الوادي عصفور
ضجكت زهرة
فمشى بالأفراح عير
ربت فوق الشمس،
فنهضت
تنشر في أذار النور!

نوقي لافونتين:

فى تراثنا العربى حكايات كثيرة تتناثر فى كثير من المراجع الأدبية والتاريخية. فالكتب التى اهتمت بشجميع الشعر العربى مثل كتاب الأغانى والعقد الفريد والذخيرة، والكتب التى اهتمت بالتأريخ لأيام العرب (أى الحروب والغزوات التى وقعت بين القبائل العربية قبل الإسلام) والكتب التى أرُخت للغزوات الإسلامية خارج وداخل الجزيرة العربية، كتاريخ الطبرى وابن كثير .. حفلت بحشد من القصص والحكايات، كما تسلل التراث القصصى العبرى إلى كتب المفسرين مثل الطبرى وابن كثير ..

وبذلك أصبح للعرب تراث من الحكايات والأقاصيص، تخضع للعقيلة العربية فى الحكى، وفى النظر إلى الأشياء، فهى عقلية تنسم بنوع من اليقظة أو الصرامة يحاول أن يحدد الأشياء المرئية بوضوح، ولا يطبق غياب الغموض والحيل الفنية، فالشمس الساطعة فى الصحراء الجرداء لا تترك سبيلا لمثل هذه الغيابات فى مشاهد الطبيعة وفى أعماق النفس على السواء، وهى عقلية تجزئية أى تدرك الأشياء فى جزئياتها، دون القدرة على النظرة الكلية التركيبية، ونفسية العربى تنسم بالحسنة الشديدة، بصورة تحاصر «الروحى»، فالعناق الروحى لمظاهر الطبيعة، والامتناع الروحى بمناعم الحياة ومباهج الفكر نادر الوجود فى ذلك الأدب القديم ..

وقد انعكست هذه الخصائص على النص الأدبى القديم شعرا أو نثرا فهو يتسم بالوضوح والحسنة والتجزئية، فالعوالم خارج الذات منفصلة بحكم النظرة العقلية الصارمة.

وفقدان النظرة الكلية يعوق الرؤية التركيبية للأشياء فى الفن والحياة، والحسنة تهدف إلى عدم المغامرة فى العقل الباطن، أو الرحلة فى أعماق المجهول .. والنص الأدبى . نص لا يحمل كثيرا من المغامرة الروحية، مادام الوجود واضحا ومحددا وفى جزئياته المتناثرة فى الواقع وهكذا كان لابد أن يتخلف الفن البدى يحتاج إلى تركيب فكرى ومغامرة روحية وقدرة على استبطان الظواهر الإنسانية

والطبيعية ..

ولكن العرب اندفعوا إلى المغامرة بين شعوب العالم، وولعوا عن طريق دخول أبناء الحضارات القديمة في ظل دولتهم، ولعوا بفنون الأمم الأخرى، وأصبروا على نقل بعضها، بل تزويب بعضها في النسيج الاجتماعي للنفسية العربية في العواصم الإسلامية الكبرى .. وهكذا عرف العالم «ألف ليلة وليلة» مصبوغة بصبغة المجتمع العربي في بغداد والقاهرة، ناهلاً من أحلام البسطاء، وآلام الطوائف الشعبية مثل الحرفيين والشغالة والعبيد، وطوائف المحرومين والمقهورين - في ذلك المجتمع الطبقي - بصورة عامة ..

وهكذا وصلت إلينا ألف ليلة وليلة محاولة أن تتناسى أصولها الهندية، كما وصل إلينا كتاب «كليلة ودمنة» بعد أن منحه ابن المقفع ثياباً من البيان العربي المبين؛ متناسياً أنه انسلخ عن ترجمة فارسية لأصله الهندي وبهذه الصورة الأخيرة، وصل إلى لافونتين .. الشاعر الفرنسي المعروف .. كما وصلت إليه - بالطبع - حكايات «إيسوب» وهو حكيم يوناني، عانى من أسر العبودية، ونسج خياله حكايات عن عالم الحيوان ..

ومثلما رأى المؤلف الهندي الأول في الشخصيات التي من عالم الحيوان، أقنعة عن شخصيات معاصرة، ذات نفوذ، وشخصيات تحمل الكثير من أمراض الحياة البشرية، كالحقد والحسد والجبن والتهور والبغى، والعدوان والطمع والفساد إلى آخر سلسلة الشرور التي تعلق بذات الإنسان، وتفشي آثارها الويلة في المجتمعات الإنسانية .. وقد ساعدته هذه الأقنعة التي يحارب من داخلها، الشرور الإنسانية لأن ينجو من المساءلة من ذوى النفوذ السياسى والاجتماعى ..

ومثلما تغيا هذه الغاية معرب كليلة ودمنة الأول، كما يؤكد بعض المؤرخين وبعض الدارسين فقد وجد «لافونتين» الفرصة سانحة ليعيد توظيف هذه الحكايات، ويستخدم تلك العلاقات وهو يهدف بها إصلاح المجتمع البشرى، ومهاجمة رموز السلطة والشر في هذا المجتمع ..

ولم يدر لافونتين أن أعظم شعراء العربية - صاحبة تراث كليلة ودمنة - سوف يُفتن بحكايات منذ بواكير حياته، وسوف يكون ضمن مشروعاته الإبداعية،

أن يعيد صياغة هذه الحكايات شعرا عربيا، وأن تكون في يده أداة للإمتاع والفائدة معا للنشء العربي، وأن يبدأ بها في الأدب العربي أولى صفحات أدب الأطفال في العصر الحديث .

لقد تغير الهدف الأول الذي كان يحرك مؤلف كليله ودمنة في الأدب الهندي، ومعربها في الأدب العربي وموظفها في الأدب الفرنسي .. من محاربة ذوى النفوذ السياسى والاجتماعى، مستترين بما يحمله هذا الشكل من طرافة، وتسلية، وتعمية عن الهدف الأساسى .. إلى أن يكون الهدف الأول عند شوقى هو تسلية الأطفال وترقية أفواقهم الفنية والجمالية، وتقديم الشعر إليهم فى صورة محببة، ثم بث أهداف تروبية خفية من حب الوطن إلى تمجيد الحرية، إلى النبىء على ذوى الطبع الفاسدة، والأخلاقيات الذميمة، ولكن ذلك الهدف الأساسى لم يمنع شوقى من أن يوظف هذا الشكل فى مقاومة الاستعمار الإنجليزى، أو التلميح إلى فساد بعض رجال الحاشية، أو بعض ذوى النفوذ السياسى والاجتماعى .. وقد أصدر شوقى أول بيان عن مشروعه فى حفر قناة شعر الأطفال فى الأدب العربى .. حين قال فى مقدمة الطبعة الأولى للشوقيات التى صدرت عام ١٨٩٨:

«وجرت خاطرى فى نظم الحكايات على أسلوب لافونتين الشهير، وفى هذه المجموعة شىء من ذلك، فكنت إذا فرغت من وضع أسطورتين أو ثلاث، أجتمع بأحداث المصريين، وأقرأ عليهم شيئا منها، فيفهمونه لأول وهلة، ويأمنون إليه، ويضحكون من أكثره، وأنا أستبشر لذلك، وأتمنى لو وفقنى الله لأجعل للأطفال المصريين مثلما جعل الشعراء للأطفال فى البلاد المستحدثة، منظومات قريبة المتناول، يأخذون الحكمة والأدب من خلالها على قدر عقولهم، والخلاصة أنى كنت ولاأزال ألوى فى الشعر على كل مطلب، وأذهب من فضائه الواسع فى كل مذهب، وهنا لا يسعنى إلا الشاء على صديقى خليل مطران، صاحب المعنى على الأدب، والمؤلف بين أسلوب الإفرنج فى نظم الشعر، وبين نهج العرب، والمأمول أننا نتعاون على إيجاد شعر للأطفال والنساء، وأن يساعدنا سائر الأدباء والشعراء على إدراك هذه الأمانة» .

وإذا كان واضحا من هذا النص أن شوقى كان واعيا بأن عليه رسالة نحو

الشعر العربى، أن يذهب فى فضاء الشعر كل مذهب، وأن يستحدث فنونا لم يعرفها الشعر العربى من قبل كفن الشعر المسرحى الذى حاول أن يدخل ميدانه فى المرحلة ذاتها التى حاول فيها أن يؤصل أدبا شعريا للأطفال ..

وبقدر ما يتضح ذلك يثور التساؤل حول تجاهل شوقى لواحد من أشهر كتب الأدب فى التراث العربى هو «كلىلة ودمنة» فالذى يغلب على الظن أنه قرأه قبل أن يلتقى بحكايات لافونتين، أو حتى أن سحره هذا الفن البديع، فمن المتبادر أن يرجع إلى أحد أصوله فى العربية، كما أنه لم يشر أيضا إلى واحد من أشهر شعراء القرن التاسع عشر فى مصر وهو محمد عثمان جلال الذى سبق شوقى إلى قراءة لافونتين وسبقه إلى محاولة تعريبه فى كتاب كان شائعا فى مصر، وهو: «العيون اليواظ فى الأمثال والمواعظ» ويقول عنه الشاعر عامر البحرى، فى مقدمة تحقيقه المنشور حديثا: «وقد ترجمه عن لافونتين، ويشتمل على مائتى قصة وحكاية، رويت على لسان الحيوان، على نسق كتاب الصادح والبالغم، وفاكهة الخلقاء».

وهناك اعتراض ثالث، يأتى من منظور فنى إلى شعر شوقى، وشعر محمد عثمان جلال، قدّمه الشاعر أحمد سويلم حين قال فى كتابه السابق (ص. ١٦٠) : «ولكن النظرة الموضوعية إلى شعر شوقى للأطفال تبين لنا أن قصائده تلك ليست بنفس السلاسة والبساطة التى كتب بها عثمان جلال، فهى تتميز بسمات رمزية يصعب على الأطفال - أحيانا - فهمها إلا بواسطة معلم .. يضاف إلى أنها فى مجملها ذات ألفاظ لا يتسع لها قاموس الطفل اللغوى .. وكذا قاموسه الإدراكى .. وربما يعود ذلك إلى أن شوقيا كان يكتب للأطفال من موقعه كشاعر كبير أوحده .. إلى جانب وجود تلك المادة الجاهزة التى تتطلب غير الترجمة الشعرية إلى العربية، ومع هذا فإن كثيرا من هذه النماذج قد اختيرت لتقدمها للأطفال فى المدارس المصرية .. إلى فترات طويلة»

وجهة نظر خطيرة .. أن قصائد عثمان أكثر سلاسة وبساطة وقدرة على الوصول إلى الأطفال من شعر شوقى ..

أما التعليل فسادج وغير علمى؛ فليس هناك شاعر يكتب من منطلق أنه «شاعر

كبير أوحده» وشوقي عندما كتب للأطفال في نعتة التعليمية كان في بواكير حياته، ولم يكن شاعرا كبيرا، لاسنا ولا عطاء، ولم يكن شاعرا أوحده، لأن محمد عثمان جلال كان في ذلك الحين أكبر منه سنا، وأغزر عطاء، وكان هناك شاعر العربية العظيم البارودي، فحين كان شوقي في الرابعة عشرة من عمره، عام ١٨٨٢ كان البارودي واحدا من أهم زعماء الثورة العربية، أما غمزُ المسئولين عن تقرير شعر شوقي على المدارس لأن شوقي كان قد ملأ الساحة، وأصبح أمير الشعراء، فلعلهم يختلفون أيضا مع الشاعر أحمد سويلم في تقييمهم الفني لشعر عثمان جلال وشوقي ولعلهم كانوا كالكثيرين من أجيالهم من الأدباء والدارسين يعتلون بشعر شوقي ..

ولنعد إلى التساؤل الموضوعي المثير: لماذا تجاهل شوقي سبق عثمان جلال إلى ترجمة فايولات لافونتين ولماذا لم يتأثر شوقي بكليلة ودمنة مباشرة .. والإجابة عن التساؤل الأخير بيسيرة؛ فليس من الضروري أن يقرأ كل شاعر عربى في بواكير حياته جميع آثار التراث العربى، ذلك شئ غير معقول؛ ومن الممكن أن يكون شوقي - حتى ذلك الحين - لم يطلع على «كليلة ودمنة» العربى، أو اطلع اطلاعا عابرا لم يثر خياله الشعرى، ولم يوقظ حاسته الملهمه؛ أما حين اطلع على حكايات لافونتين وقد منحتها العقلية الغربية كما لا فى التشكيل الفنى، وجعلت من كل حكاية لوحة أسرة، زاخرة بعوامل التشويق؛ فقد أحس بالتأثير النفسى العميق لتلك الحكايات فى صيغها فى الشعر الفرنسى، وأحس بها أيضا فيما لو تجلّت فى شعر عربى من إبداع شاعر صناع يملك الموهبة الرفيعة، ووسائل الأداء الفنى البديع ..

فإن لافونتين - كما يقول د. محمد غنيمى هلال - «بلغ بهذا الجنس الأدبى أقصى ما قدر له من كمال فنى؛ فقد راعى الأسس الفنية العامة التى لاحظها النابغون فى ذلك الجنس الأدبى من سابقه، ثم استكمل هذه القواعد الفنية، وبرع فيها حتى صار مثالا لمن حاكوه فى الآداب جميعا».

كان لافونتين يستند إلى تراث عريق من موضوعية الفن، والقدرة على تشكيل لوحة فنية متكاملة متآزرة الأجزاء، وليس تراثا تجزيئيا فى جوهره، لا يعرف النسب الدقيقة بين جزئيات العمل الفنى، بل تحكمه غريزة التشتت الفكرى،

والترهل الوجداني، ونسليط الاهتمام على «جزئية» العمل فنى، دون قدرة حقيقيه على تركيب المبدع الفنى . وراء لافونتين تراث عريق مس أدب الملاحم والمسرحيات وثقافة واعية فى «الوحدة العضوية» للكائن الفنى وقدره داخل هذا الفن الذى يستخدم أقنعة من عالم الحيوان على إبقاء العلاقة بين الشخصيات الفنية داخل الحكاية الرمزية وبين نظيرها فى عالم الإنسان .. بينما أنه فى حكايات كليله ودمنة «غالبا ما ينسى المؤلف فيها رموزه، فيطيل الحديث عن الرموز إليهم بحيث تنغمس أدوار الرموز فى الحكاية».

وإلى هذه القاعدة الفنية أضاف لافونتين - فى نقده ونظمه - قواعد أخرى دقيقة؛ حيث يرى أن الحكاية الخلقية على لسان الحيوان ذات جزأين، يمكن تسمية أحدهما جسما والآخر روحا، فالجسم هو الحكاية، والروح هو المعنى الخلقى، ولكى يشف الجسم عن الروح لابد من إجادة تصويره تصويرا يثير كل ما للروح من خصائص، ولذا حرص لافونتين على توافر المتعة الفنية فى حكاياته؛ بحيث يصور فى شعره الأفكار العامة من وراء الحقائق الحسية، ويجمع هذه الحقائق الدقيقة التى تتوارد لتوضيح الفكرة العامة، حتى يستطيع العقل أن يحس أفكاره، ويفكر أحاسيسه، وبذلك تبرز الأفكار العامة من وراء التصوير الفنى واضحة من تلقاء ذاتها ..

وقد حرص لافونتين على تصوير الشخصيات حيَّةً قوية فى أدقِّ صفاتها المثيرة للفكرة، وعلى تطوير هذه الشخصيات على حسب الحدث، فى شكل درامى، يهىء لافونتين مجال الحدث فيه بالوصف المتصل أوثق اتصال بالحدث. بحيث يمكن أن يقال إنه راعى فى حكاياته قواعد للتصوير الفنى هى صورة تقريبية لقواعد المسرحية، بل إنه راعى الواقع فى رسم الصور الخلقية، ليزيد شخصياته قوة وحيوية، ولم يلجأ إلى تصوير الخلق المثالى الذى قد يَعرُ وجوده، ومثال ذلك حكاية الذئب والحمل، مثلا، لتصوير بطش القوى بالضعيف، على أن المعنى الخلقى يبرز من وراء ذلك قويا بالغ القوة.

وموجز القول أن الإطار العام الذى تصور فيه مجالات الأحداث أو نفسيات الشخصيات يسير بالحدث فى تطور محكم، بحيث تؤدى كل كلمة وكل جملة وظيفتها الفنية فيه .. هذه هى العبرة .. ليس من المهم أن يكون لدينا

تراث ضخمة من الحكايات، ولكن المهم «التشكيل الفني» لهذه الحكايات، الذى يستند إلى تراث، وخبرة وثقافة، ووعى بأسرار الخلق الفني. .. وعندما التقى شوقي بحكايات لافونتين وفيها هذا «الكمال الفني» وقد تحققت فيها آثار البراعة لصناعة «الحكاية» الشعرية على ألسنة الحيوانات، كانت هذه النماذج مثاله الذى يقيس عليه، ووحية الذى يقتبس منه ..

ولكن لماذا لم تلفت نظره هذه الحكايات فى تلك الترجمة التى كانت شائعة فى مصر (نشرت ط ١ عام ١٨٥٤م)؛ لواحده كان يعد من كبار الأدباء آنذاك، ولم يكن نكرة بين أهله، أو مجهول القدر، بل كان علما من أعلام المرحلة التى تمتد حتى النصف الأول من حياة شوقي.

محمد عثمان جلال: ١٨٢٨ - ١٨٩٨

شوقي: ١٨٦٨ - ١٩٣٢

أى أنه عندما ولد شوقي كان عثمان جلال فى الأربعين من عمره أى فى أوج نشاطه، وازدهار إنتاجه .. وقد كان جم النشاط، على علم وافر باللغة الفرنسية والأدب الفرنسى، ترجم العديد من المسرحيات، عن مولير وكورنى وراسين، وألف روايتين، وأرجوزة فى تاريخ مصر، وديوان شعر، ومجموعة من الزجل والملح والنكاهات ..

وإذا كان الكثيرون يشيرون إلى أن البهاء زهير يحمل فى شعره خصائص الفكاهة فى النفسية المصرية، فإنه بالقياس إلى ما يؤكد أدب عثمان لايمثل أكثر من نقطة فى بحر، فقد كان أدب هذا الرجل - الذى يبدو أنه مصرى صميم، بينما البهاء زهير، سورى من حلب، استوطن مصر - يتمتع بما تفرحه به النفسية المصرية من ألوان الفكاهة، وموروثات التهكم على مصائب الدهر، والقدرة على اجتياز الأزمات، بما يعطى به هذا الأدب من طرافة، واستلهام مواطن الضحك ..

ولأن الرجل تغلب على فطرته الروح المصرية، فقد كان يميل فى كل ما ينقله عن الآداب الأجنبية إلى صبغ هذه الآثار بالروح المصرية، ومنحها البيئة والشخصيات التى تنتمى إلى التربة المصرية، ويشيع فيها ذلك المرح، وتلك الفكاهة المصرية .. إنه كان يكشف جوهر النفسية المصرية من خلال تلك

الآثار الفنية ولعله كان يرى - من أجل ذلك - أن اللغة العامية تسهم إسهاماً واضحاً مع الفصحى في التعبير عن هذه الروح، بل إن بعض الألفاظ العامية يصعب أن تحل محلها ألفاظ من العربية الفصحى تؤدي وظيفتها في التعبير عن هموم وأفراح الإنسان المصري ..

ولذلك أخذت آثاره في الترجمة والتأليف حَظاً من هذه البساطة والسهولة التي نجدها في الطباع المصرية، وجرأة على المزج بين الفصحى والعامي، ولذلك عندما ترجم لافونتين، كانت ترجمته «حرّة لا تتقيد بالأصل، يُصنّرُ فيها أماكن الحكاية، أو يجعلها تجري في بلد عربي، ويضفي على نصائحها طابعاً دينياً يقتبسه من القرآن أو الحديث، وفيها قليل من الحكايات العامية في صورة زجل».

ولذلك كان من الطبيعي أن يتخطى شوقي أعمال عثمان جلال ولكنه عندما التقى بشعر لافونتين، كانت قدرتان تلتقيان على نفس القدر من الكفاءة.

المثال الأكمل: لافونتين

والمستلهم الأعظم: شوقي

ليس دفاعاً عن شوقي أن لا يشير بكلمة إلى عمل محمد عثمان جلال في «العيون اليواظدة» .. فما زال من عيوبنا المستشرية في حياتنا الأدبية محاولة إنكار جهود ذوى الفضل، وتناسي رواد الطرق الصعبة .. وقد كان محمد عثمان جلال رائداً في حياتنا الأدبية - بكل معنى من المعاني - وصاحب موهبة حقيقية، وصاحب إسهام في بناء المستقبل الأدبي للأجيال التي لحقت به، وهو إسهام لا ينكر ..

لافونتين

ولد عام ١٦٢١م، وعندما يقع أرسلوا به إلى التعليم الديني ولكن القس نصحه بالعلول عن هذا الطريق لعدم موافقة لاستعداداته، ولم يستفد شيئاً من التعليم المَدَنِي، فقد التف على رفاق كرسوا أنفسهم للفكر والفن، وفي السادسة والعشرين عُيِّنَ في وظيفة مشرف على المياه والغابات؛ ولكنه سرعان ما سى زوجته وطفله، وتفرغ إلى مهنته التي يسرها الله لموهبته ويالها من مهمة

إنها مهنة الذهول عن العالم، والاستفراق في تأمل اللاشئ والإسراف في النوم، والتجول - وحيدا - في الغابات .. وهكذا تكشف عن أنه ينتمي إلى ذلك الطراز الفريد من البشر، وهو الشعراء ..

وكان من الممكن أن يظل شاعرا مغمورا من شعراء الريف لولا أن أحد أقاربه استدعاه إلى باريس وهناك ظلّ تحت رعاية رجل من رجال الحاشية .. وظل يقول عن نفسه: إنه ابن النعاس والكسل .. وأنه: أحب اللعب والحب والكتب والموسيقى والمدينة والقرية .. وأحب العالم كله وكان غاية ما يهوى: أن يهيم في حديقة، أو يتوه في غابة أو ينام على بساط من الزهور، مستغرقا في تأمل ألوانها، واستنشاق عبقها أن يصغى - وهو سارح الخيال - إلى خرير المياه.

وحتى الأربعين لم يكن قد عرف أنه شاعر من طراز فريد، فقد وقع السيد الذى يرعاه فى محنة، سجن على أثرها، وهنا تفجر قلب الشاعر بقصيدة تملئ بالأسى على راعيه، وهذه القصيدة فى إخلاصها وحرارتها هى التى أكدت وجوده كشاعر من طراز خاص ..

وبجانب ولوعه بالصمت والوحدة والعزلة عن الناس أولع أيضا بالمرأة والشراب، وتسربت من بين يديه موارثاته التى باعها قطعة قطعة .. وعاش على شفة الإفلاس مرارا .. إلى أن تمتد له يد كريمة محسنة، يد امرأة جميلة ثرية تقدر الفن وترعى الأدباء، فنشرت غلالة الأمن على حياته، وألقت ظلال الحنان فوق طائرنا المهاجر، وعاش فى ظل هذه الرعاية سنين عددا ..

ولأنه ألف الوحدة، وأحب الصمت، وأتقن مهنة التأمل فى العالم وفى التاريخ، لم يكن يجيد المشاركة فى الأحاديث العامة، بل كان عندما يشتد الجدل حول المسائل الشائكة فى الأكاديمية العليا كان يستغرق فى النوم .. أليس كما قال ابن النعاس والكسل ..

ولكن إنتاجه فى أقاصيص الحيوان الذى كان يستخف به معاصروه أصبح علامة من علامات تاريخ الأدب العالمى؛ فقد كشف عن عبقرية خاصة لهذا الرجل الغريب الذى ظن معاصروه - خطأ - أن خير ما كان يفعله هو الصمت

أو النعاس وقد توفي عام ١٦٩٥ عن أربعة وسبعين عاما، وهو يكتب إلى أصدقائه أنه يأمل في رحمة الله. وبعد أن قضى أيامه الأخيرة في التقشف والزهد.

ومع أنه جرب موهبته في الإبداع في فنون أخرى مثل كتابة الأناصيص الشعرية، التي تصف أسرار الغرام، وتسرد ألوان الاستمتاع بالحب، وكتجاربه في الملهاة والمأساة .. إلا أن الذي خلّد هذا الرجل ولقت إليه أنظار الأجيال اللاحقة هي هذه الحكايات على ألسنة الحيوانات .. ومع أن مصادرها العالمية معروفة، ومع أنها ذات تاريخ عريق ترجع إلى ماض بعيد في الحياة البشرية، ثم تتركز في الروافد الهندية (كليلة ودمنة) والروافد اليونانية (خرافات إيسوب) فإن لافونتين وحده، هو الذي أعطاهما هذا الشكل الباقي في الآداب العالمية ..

والطابع المبتكر في حكايات لافونتين أنه جعل منها دراما مصغرة، فيها «ديكور» (هنا غابة أو حديقة، هناك جدول أو نهر) وفيها «شخصيات»: هذه الشخصيات قد تكون حيوانات وهذا هو طابعها الأصيل لأن لافونتين يحب الحيوانات ويجدها مخلوقات تتدفق بأسباب الحياة، على العكس من ديكرات الذي كان لا ينظر إليها إلا على أنها مجرد آلات تتحرك .. ومن هذا الولع بتلك الحيوانات عكف على أن يصور بدقة أشكالها وتصرفاتها، وحاول أن يحلل خصائصها، ومنحها الأحاسيس البشرية والمشكلات البشرية، فأبرزها لنا في صور شخصيات بشرية .. بالإضافة إلى أن بعض الشخصيات التي صورها لافونتين في حكايات كانت بشرا بالفعل، وقد صورهم بتيابهم، ولغتهم وطبائعهم وعبوبهم الأبدية .. وبجانب الديكور (مسرح الأحداث - الزمان والمكان) والشخصيات هناك الحركة والصراع والأحداث .. ومن هذا الطابع الدرامي اكتسبت تلك الحكايات عمق تشكيلها الفني، وقدرتها على النفاذ إلى نفوس قرائها، وقدرتها على البقاء مدى العصور ..

وقد أشار الدكتور على درويش في دراسته عن حكايات لافونتين إلى أهم حكاياته، على النحو التالي:

من الكتاب الأول

الصرصور والنملة - الغراب والثعلب - الذئب والكلب - فأر المدينة وفأر الحقول - الذئب والحمل - الموت والحطاب (الإنسان يفضل الحياة الشاقة على الموت) - شجرة البلوط وعود البوص (ربما كانت هذه الحكاية أحسن ما فى هذا الجزء .. مغزاها أن المرونة أجدى من التصلب).

من الكتاب الثانى :

النسر والخنفساء (الخنفساء تثار للأرنب الذى خطفه النسر بأن تسرق بيضه ثلاثة أعوام متتابعة فتجبره على الاعتراف بجرمه) - الأسد والفأر (مغزاها أن الإنسان كثيرا ما يحتاج إلى من هو أضعف منه) - رجل الفلك الذى هوى فى بئر (استطرد فلسفى بشعر رصين) - الأسد والذباب الصغيرة (يقينا إنها أحسن ما فى هذا الجزء، إنها تشبه الملحمة فى حركتها، وسمو أسلوبها).

من الكتاب الثالث :

الطحان وابنه والحمار (ملهاة رائعة تحتوى على درس بليغ فى الأخلاق: إذا كان الإصرار رذيلة الحمقى؛ فإن التردد يشين السلوك، ويقضى على فاعليه الجهود، - الضفادع التى طالبت بملك (تصوير لقلب الشعوب .. لقد دفع الغرور الضفادع إلى الإطاحة بسيدها الذى كان دمث الخلق، ولكنه محب للسلام، فأرسل إليها ملك الآلهة طائرا كبيرا ليحكمها، ولكنه أهلكتها بالافتراس والتقتيل) الثعلب والتمسك (مثل للطيش وقصر النظر وإن نظر التمسك إلى الأمور أقصر من لحيته) .. لقد اجتذبه الثعلب إلى بئر وقع فيها وصعد على ظهره (خرج الثعلب وبقي التمسك) - الأسد الذى أدركته الشبخوخة (درس نافع للقوة التى يصيها الأضمحل).

من الكتاب الرابع :

العجوز وأبنائه (القوة تعتبر ضعفا بدون الاتحاد) الضفدع والفأر (أراد الضفدع أن يأكل فأرا بخدعة استدرجه ليلتهم فى الماء، وهنا ظهرت حدة فالتهمتهما معا).

من الكتاب الخامس

جاء نحرمي و"لواء الحديدى" استنجد الوعاء الحرفى بوعاء من حديد يحمله فى رحلته. ولكنه رطم به فتهشم فعمرى هذه الحرافة أنه يجدر بالإنسان ألا يتحد إلا مع من يتساوون به) - الفلاح وأبنائه (حكاية معزها أن العمل أقدس وأثمن موارد الإنسان).

من الكتاب السادس :

الأرنب والسلحفاة (معزها أن التسرع لا طائل فيه، ففى التأنى السلامة) سائق العربى التى انفرست فى الوحل (السائق يتخاذل ويستنجد بهرقل، ولكن هرقل يرد عليه بقوله: «إن هرقل يريد أن يتحرك الناس قبل أن يساعدهم، ويتحفظ الرجل، ويوفق فى انتزاع عربته من الوحل .. معزى هذه الحكاية «ساعد نفسك تساعدك السماء».

من الكتاب السابع :

الحيوانات المصابة بالطاعون (هجاء موجه ضد ظلم الأقوياء وإلى المتعلقين على السواء) - الفأر الذى تعزل عن الدنيا (هجاء ضد النفاق: فأر يتخذ من قطعة جبن صومعة يتبتل فيها .. ويلجأ إليه إخوانه فى الضراء القديم ليمد إليهم يد المعونة. ولكنه يخذلهم إنه يكتفى بمنحهم بركاته) - بلاط الأسد (درس فى الحيلة: الأسد يدعو أتباعه إلى زيارته فى بلاطه، أى فى عرينه ذى الرائحة الكريهة ويستاء الدب فيسد أنفه، وإذا بالأسد يقضى عليه بالموت بتهمة الوقاحة .. ويزعم القرد أن الرائحة الكريهة «إلهية»، فيتقزز الأسد من مَلَقِهِ الوضع .. أما الثعلب فيدعى أنه عاجز عن الشم لأنه مصاب بالزكام!).

من الكتاب الثامن :

الإسكافى ورجل المال (قصة إسكافى اغتصب مالا لم يسعده فى حياته .. ولم يحقق لنفسه السعادة إلا حين رَدَّ المال إلى صاحبه .. إن السعادة ليست فى المال، وإن الغنى الحقيقى فى زوال الهموم) - الصديقان - حكاية ممتعة تنم عن حب لافونتين للصدقة المخلصة) جنازة اللبؤة (صورة صادقة لزيف عواطف رجال القصور).

من الكتاب التاسع :

القط والثعلب (فأخرا وهما في الطريق : أيهما أبرع من الآخر .. وفاجأتها مجموعة من الكلاب .. بادر القط بتسلق شجرة، وأخفقت حيل الثعلب للفرار فخنقته الكلاب) - الصدفة - والمتنازعان (هجاء ضد التخاصم: مسافران يتنازعان على صدفة عثرا عليها .. ويمر قاض فيحسم ما بينهما من خلاف .. لقد التهم لب الصدفة، وأعطى كلا منهما إحدى فلقتي غلافها).

من الكتاب العاشر :

يستهل لافونتين هذا الجزء بقطعة شعرية طويلة تقع في مائتين وأربعين بيتا يزجى فيها مدحا رقيقا إلى ولىة نعمته، ثم ينرى لديكارت داحضا نظريته القائلة بأن الحيوانات إن هي إلا مجرد آلات تتحرك. ومستندا في مهاجمته إلى كثير من الأمثلة التي تدل - على العكس - على ذكائها، من هذه الأمثلة حكاية الفأرين اللذين نجحا في خداع ثعلب بأن سرقا بيضة منه، كيف؟ لقد استلقى أحدهما على ظهره، وأمسك البيضة بين ذراعيه، بينما أخذ الآخر يجره من ذيله) - السلحفاة والبطتان (إن الغرور يؤدي إلى أَوْخَم العواقب: رفعت بطتان عصا بمنقاريهما، كل منهما من طرف، وتعلقت سلحفاة بفمها وسط العصا .. وأثار الركب فضول وإعجاب المارة فكانوا يتنادون صائحين: «يا للأعجوبة .. تعالوا اشهدوا ملكة السلاحف»، وإذا بالسلحفاة ترد عليهم قائلة: «الملكة! هذا حق (إنني أنا الملكة! وحين تكلمت الحمقاء أفلتت العصا من فمها، فهوت على الأرض، وتهشمت)».

من الكتاب الحادى عشر :

يحتوى هذا الجزء على تسع حكايات، أهمها - العجوز والشبان الثلاثة (مر ثلاثة شبان بشيخ يزرع أشجارا، فسخروا من شيخوخته الطموح، فرد الرجل بأن الأشجار قد تنفع أبناءه، وبأنهم - مع ذلك - قد يموتون قبله .. وحدث بالفعل أن توفوا جميعا قبله فأقام الشيخ لذكراهم نصبا، يستخرج العبرة لكل من رآه من هذه الحكاية).

من الكتاب الثانى عشر «الأخير» :

أهم ما ورد فيه من حكايات: القط العجوز والفأر الصغير، (عن الشباب

الذى يزهر ويحسب أن فى وسعه الحصول على كل شىء) .. الغاية والحطاب
(فى هذه الحكاية درس رائع للجاحدين).

وقد أطلنا فى نقل قائمة الحكايات كما وردت فى دراسة د. على درويش،
لنضع بين أيدي الدارسين المنجم الذى اغترف منه كل كتاب الحكايات على
أسنة الحيوان، شعرا أو نثرا؛ فلا شك أن مجرد ذكر اسم القصة أحيانا يصعد
بخيال القارئ إلى تفاصيل حكاية وعنتها ذاكرته مما حكيت له فى طفولته، أو
قرأها فى بدايات مراحل الدراسة، نثرا أو شعرا .. ولنضع أيضا أسماء هذه
الأقاصيص أمام من يقرعون أعمال محمد عثمان جلال فى «العيون اليواظ»
وشوقى، فيما يمكن أن يسمى «ديوان شوقى للأطفال»، وقد أشار أستاذنا د.
محمد غنيمي هلال فى كتابه عن «الأدب المقارن» إلى أن هذا موضوع لبحث
أكاديمى طريف، تتلاقى فيه مجموعة من الجهود الفنية فى عديد من الثقافات
واللغات؛ تنتمى جذوره العميقة إلى الآداب الهندية واليونانية والعربية، تصب
روافدها جميعا فى أعمال «لافونتين» ثم تخرج نهرا متدفقا إلى الأدب العربى
الحديث، فى أشعار عثمان جلال وشوقى، وفى كثير من الآثار الثرية ...

لقد وضعنا افتراضا جريئا لتجاهل شوقى للأثر الأدبى المعروف فى العربية، وهو
كليلة ودمنة، وحينما التقى بحكايات لافونتين انبهر بمستواها الفنى الرفيع، ورأى
فى هذا النوع رافدا فنيا مثيرا لمشروعه الشعرى الجديد، ووسيلة من وسائل
التربية للأحداث - وهذا هو اللفظ الذى استخدمه - عن طريق التسلية والإمتاع،
وما يحمله هذا النوع من تشويق وإثارة ..

وهذا الافتراض الجريء، وهو أن يكون شوقى لم يقرأه بعد افتراض محتمل،
ولكنه بعيد جدا إلى حد كبير .. فكليلة ودمنة شغل كثيرا من الأدباء والشعراء
طوال العصور العربية، وحاول نظمهم كثيرون، بل إن ممن عاصروا شوقى من
أعداوا نظم حكايات كليلة ودمنة وهو محمد عبد الرحيم تره (١٨٨١ -
١٩٣١) فى كتاب (زعموا أن .. أو كليلة ودمنة بالصور) وقد ذكر عبد التواب
يوسف فى تقديمه لديوان شوقى أن لشوقى قصيدة تصدر هذا الكتاب وقد
ذكر منها:

بيان ابن المقفع عاد شعرا وفصل بالحقيقة والصواب

أني عبد الرحيم به فصولاً روائع في التماور والخطاب

وإن كان عبد التواب لم يذكر تاريخ صدور هذا الكتاب، ولكن المرجح أنه بعد صدور الجزء الأول من شعرشوقي عام ١٨٩٨م 'ذ أن ميلاد هذا المؤلف كان عام ١٨٨١ فمن الطبيعي أن ينضج ويدع في نظم كتابه بعد صدور ديوان شوقي ..

وقد علل الدكتور على الحديدي بأن حرص شوقي على ذكر لافونتين وعدم ذكره للمصدر العربي، بجانب الكمال الفني الذي بهره عند لافونتين، أراد - جريا على نزعة المجددين في ذلك العصر - أن يربط اسمه باسم واحد من نابقي الأدب الغربي، وهو سبب وجيه جدا، فمزال هذا النزوع إلى مدّ الجذور إلى الثقافات الغربية مستشريا عند طائفة من أدباء العربية ومن مفكرها على بعد الشقة بيننا وبين عصر شوقي .. وسأذكر حادثة طريقة معاشة، فقد كان مسلما لدى - وفق ثقافتي الخاصة، وكان شائعا وربما مزال لدى كثير من الدارسين أن نجيب محفوظ قد تأثر بشكل الرواية الطويلة التي تؤرخ لأجيال عديدة كما فعل هو في الثلاثية، بما فعله رائد الواقعية في الأدب الغربي، وهو الكاتب الفرنسي المعروف «بلزاك» الذي كتب الكوميديا البشرية تاريخا لعدة أجيال متعاقبة .. ولكن المفاجأة أنني منذ عام واحد أو عامين سمعت من أدينا الكبير نجيب محفوظ نفسه بأنه تأثر بهذا النوع أول ما تأثر برواية طه حسين «جنة الشوك». وليس بأثر غربي كما كنا نظن .. نجيب محفوظ قال بذلك وهو في قمة مجده، بينما نجد لدينا كثيرا من المبدعين من يهزه الطرب عندما يقرن كاتب بينه وبين أحد مساهير الأدب الغربي ..

ولذلك - وبرغم أن الأستاذ عبد التواب يوسف لم يقبل تعليل الدكتور على الحديدي، مؤكدا أن شهرة شوقي بين قرائه في مصر أكثر من شهرة لافونتين عندهم - فإنني أميل إلى أن شيئا من ذلك كان في نفسية شوقي وهو في بواكير حياته .. إذ يريد طموحه - وهذا احتمال وارد - أن يربط بعقريته بعقريات كبار المبدعين في الآداب الغربية ..

وهذا لاينفي أن السبب الأساسي والجوهري هو ما في حكايات لافونتين من فتنة لقرائها بسبب هذا الإبداع الرائع في تشكيلها الفني ..

وربما ما كان شائعا عن كليله ودمنة من أنها عندما ألفها الفيلسوف الهندي «بيدبا» على هذا المنوال ليعبر عن أفكاره بصورة خفية تتسلل إلى نفوس الناس على ألسنة الحيوانات كأنها حكايات مسلية .. ولكنها كانت ستارا شفافا يخفى آراءه الحقيقية في الإصلاح السياسي، ومقاومة الفساد الإجتماعي، وأنها تحمل إداناتا للسلطات الغاشمة التي تستبد بالشعوب، ولا تشيع العدل والمحبة والمساواة بين أبناء المجتمع ..

ومازال شائعا بين الدارسين أن واحدا من أهم الأسباب التي قادت ابن المقفع إلى الموت على يد السلطات الغاشمة هو ترجمته لهذا الكتاب، وما يحمل في أطوائه من عوامل الثورة، وبواعث التمرد على الظلم والفساد ..

ومع أن حكايات لافونتين لم تخل من هذا النزوع إلى مقاومة الظلم والشور الإنسانية إلا أن منزع التربية والتوجيه، والإصلاح الإجتماعي أشد وضوحا في هذه الحكايات، ربما لأن التشكيل الفني الناضج والبارع معا هو الذى يتيح للكاتب الفنان أن يكون أقدر على تمرير أهدافه، وتسريبها إلى نفسية المتلقى ..

لنتأمل هذا التشكيل الفني الجميل فى قصة «شجرة البلوط والسنبلة»، وهى من ترجمة محمد عثمان جلال، ومحاولة فى تمصير النص الأجنبى التى تبدو واضحة فى البيت الأول:

نقلتها عن شيخنا السيوطي
ليتك فى العلو مثل طولي
أو كنت فارتحت الحمى من أجلى
قالت له: ما سئى من تلف
وفى الهوا .. لا أملك استقامة
وقت الرياح يوجب المرونة
وبالرياح قُطَّ لا أبالي
إذ نفخت منافخ الزعازع
وجلجلت فى الشجر الرياح
ونزلت به إلى الهبوط
ويشئ أخرى مع الإشارة

حكاية عن شجر البلوط
قال - إلى سنبلة من قول:-
إنك لو غررت تحت رجلى
لكنت فى أمن من العواصف
إني وإن كنت نحيف القامة
فإن ما عندى من اللدونة
وأنتى تها على أمثالى
وينما الأثبان فى ترازع
واغبرت الآفاق والبطاح
حتى أصابت قامة البلوط
وسبل القول يعيل تساره

«فى الأصل الأمانة ولا أجد له معنى، ولعل خطأ مطبعيا، وربما الصحيح ما ذكرناه، أى يثنى حيث تشير الريح، أو حيث تثيره الريح، فهى إشارة أو إثارة والله أعلم.»

ولم يصبه من أذى ولا ضرر وربما كان الهلاك فى الكبر

موضوع مناسب تمام المناسبة للأطفال، وبعضهم يحمل - منذ الصغر - عبء ضعف بنيته، أو قصر قامته .. يبدأ شجر البلوط متعاطيته، ستصغرا شأن عود الفول .. ويستمر الحوار بينهما إلى أن تحسمه العاصفة، وقد حطمت شجر البلوط الضخم وأهوت به إلى الأرض، ونجا عود الفول بما وهبته الطبيعة من خفة ومرونة ..

وربما يكون من عناصر التمييز أن تكون السنبل - سنبله فول، لأن السيوطى الذى ينفلا اسمه إلى قلب الصعيد المصرى، يستدعى للذاكرة نبتة الفول حيث تكثر زراعته هناك أكثر من نبتة القمح .. حيث تشيع هذه الحكاية فى مدونات أخرى ..

وإذا كانت هذه الحكاية، تتناسب فى صياغتها البسيطة وأدائها السهل، ويسر معجمها اللغوى - ماعدا كلمات بسيطة تحتاج إلى شرح مثل كلمة الزعازع - مع مداركات الأطفال؛ مما يسر الإقناع النفسى بمضمونها الفكرى، فإن هناك قصصا كثيرة يصعب إيصال مضمونها إلى الأطفال، إما لأنه ليس مضمونا مباشرا، ويحتاج إلى شىء من التأمل، وإما لصعوبة الألفاظ، وإرتفاع مستواها عن المستوى الإدراكى للطفل .. وهذا ما سوف نعرض له فيما بعد ..

أنشودة - حكاية :

اتضح الآن أن الشعر الغنائى للأطفال يتخذ شكل الحكاية - أو شكل الأنشودة .. ولما كانت الأنشودة هى إفراغ مباشر للشحنات العاطفية، فى تشكيلات موسيقية ساحرة، مستخدمة إمكانيات الصوت البشرى، سواء فى إنتساب إلى لغة، أو عدم إنتساب إلا إلى قدرته الموسيقية، وطاقته التعبيرية المجردة كانت الأنشودة أقدم وجودا وأقرب إلى إستمالة الطفل فى مرحلته

الباكرة ..

أما إدخال عناصر الحكى، ثم التشكيل الفنى لهذه العناصر، وصولاً بالمبدع الحكائى حتى درجة التكامل الفنى .. فتلك عناصر لاحقة تنتمى إلى أطوار إجتماعية أكثر تطوراً ..

وفى اعتقادى أننا مازلنا نحتاج إلى بحث عبقرية الفطرة فى صنع الأغاني الأولى للطفل فى مراحل المبكرة والتي تستميله إلى الجمال والحب وتفتح وجدانه لموسيقى الطبيعة، وموسيقى الحياة ..

وإذا كنا لم نعثر بعد على الشاعر العبقرى الذى يؤلف مثل هذه الأناشيد الطفلية، بكل ما لديها من خصائص الإثارة والجذب للأطفال .. فعلى الأقل .. علينا أن نكف على جمع تراث الأناشيد الطفلية الشعبى، وترنيم المهد التى توارثها الأجيال ..

وصدقونى إننى أفزع عندما أستمع إلى أم صغيرة رقيقة تعيش فى مدينة رافهة قد قد طفلاً السد سنة فـ . حـمـها، هـة، جـه فى حنان بينما تغنى له:

نأ .. نام ..

لادبح لك جوزين حمام

ألم يحن الوقت بعد لنبعد عنا آثار الماضى البدائى، حيث كان القتل والذبح والدماء شريعة حياة الإنسان فى الغابة ..

فماذا فعل عثمان جلال - وماذا فعل شوقي ..

حكايات عثمان جلال

أشرنا إلى أن البحث فى مصادر عثمان جلال فى كتابه «العيون اليواظ» مبحث من مباحث الأدب المقارن، حيث نقف بصورة علمية على القدر الذى ترجمه مباشرة عن لافونتين، وعن مظاهر الحرية التى منحها لنفسه فى تعديل النص، لولعه الشديد بإيضفاء الطابع المصرى على كثير مما كان يترجمه .. ثم

معرفة المصادر الأخرى عربية وأجنبية التي قد يكون لجأ إليها. واستمعي منه
عص حكاياته ثم ما أصابه من بئته أو اختراعاته إلى تلك الحكايات
فما لاشك فيه - مثلاً - أن حكاية «الشيخ الذي تزوج امرأتين» حكاية
عربية مصرية، فقصة الشاعر ذي الزوجتين مشهورة في الأدب العربي
تزوجت اثنتين لفرط جهلي بما يشقى به زوج اثنتين

وتعدد الزواج أصلاً غير مباح في بيئة لافونتين والأمثال المصرية الشائعة في
ذلك كثيرة، ولذلك، فهي بالتأكيد إحدى حكايات المؤلف الخاصة، تحمل كل
السخرية الشعبية من ذلك الحدث، الذي كان شائعاً في بيئة المؤلف، والذي
كان منهجنا أحياناً، وموضع تندر شعبي:

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| حكاية عن رجل شاب | ولم يكن أتى النساء . شباباً |
| فقصد السدواء والعلاجيا | لنفسه، وطلب الزواجيا |
| وأوقعه مشكلات الين | من جهله العميق بالثنتين |
| إحدهما عذبة شباب | وامرأة شعورها قد شابوا |

إلى آخر هذه الحكاية، التي لا يمكن أن تكون من حكايات لافونتين، ولا يمكن
أن تكون موجهة إلى الأطفال، بل هي متناهية في بنائها الفني، وركيلة في بعض
أبنيها اللغوية، فمن غير المنع - فنياً - أن الرجل بعد أن يشيب، ويقصد إلى
الزواج يتزوج اثنتين، المعتاد أن يطلب زوجة، فإذا وقع على زوجة شابة كانت
«المفارقة» التي تصنع فناً هي التصادم الطبيعي بين شباب الزوجة وشيخوخة
الزوج، أما المفارقة في زوج الأثنتين فهي أن الرجل في شيخوخته بعد أن قضى
دهراً مع زوجته الأولى، وأنجب منها بنين وبناتاً، يحن إلى أن يجدد شبابيه
بزوجة أخرى .. وهنا يجلب على نفسه الشقاء من حيث أراد أن يحصل على
سعادة متجددة، ومسروقة من جيل غير جيله ..

أما الركاكة في التعبير، فحسبنا أن نقرأ «شعورها شابوا» وهو تعبير موغل
في العامية، وغير صحيح في العربية، والصحيح «شعرها قد شاب» أما جمع
اسم الجمع هنا «شعر» فهو أسلوب العامية، لأنهج الفصحى

وبالرغم من أن محمد عثمان حلال، ذكر في الكلمة التي أوردها صاحب

الخطط التوفيقية كترجمة ذاتية بخطه، أنه أخذ «يترجم في الأوقات الخالية كتاب العلامة الفرنسي الكبير «لافونتين» وهو من أعظم كتب الآداب الفرنسية المنظومة على لسان الحيوان، على نسق كتاب الصادح والباغم وفاكهة الخلفاء». وهو - كما قال المحقق - يشتمل على مائتي قصة وحكاية، رويت على لسان الحيوان ..

وقد أوماً المؤلف - أيضاً - إلى ذلك في مقدمة كتابه شعرا، حيث قال:

وقضى الله أن تَبَعْتُ أصلا كان بالنظم شمله موصولا

بالرغم من هذا الإقرار وتبعية الأصل، فإن محمد عثمان جلال قد توسع كثيرا، ولم يلتزم بنقل الأصل .. فقد يتوسع في تعبير الأماكن، ويؤثر تعريبها على نحو ما ورد غي حكاية المدعيان:

شخصان أقبلا من الحج معي قد لقيا قوقعة في ينبع
فتظن لهما بعين القُرْم وهبطا مثل القضاء المبرم

بل يروي الحكاية باللهجة العامية معرضا عن الفصحى؛ كما فعل في حكايات: الحمار والحصان، الضفادع يطلبون ملكا، المسعد الساعي والمسعد النائم، الكلبان، القطة التي قلبت امرأة، القط والفأر. بل قد يخرج أحيانا عن نهج الحكايات، فيكتب هجائية يرد بها على بعض الذبن ينتقدون أعماله، في لغة فصحي، وبحر غير تلك البحور التي يستخدمها في معظم حكاياته، على نحو ما قال:

لئن كنت سبحان الفصاحة في المدح وضاهيت لُسا، ما سلمت من القدح

وقد علق ناشر الكتاب على هذه القصيدة بقوله:

«هذه القصيدة كلها في نقد الذين لم يرضوا عن عمل الشاعر، وسخفوه، ولا تعد في نظرنا من قصص لافونتين، ولا يسوب ولا من حكم لقمان، هي أكبر دليل على أن الشاعر توسع في هذه القصص. وأضاف إليها .. حتى صَوَّر بها الحياة المصرية في عصره أحسن تصوير».

وعنوان هذه القصيدة عنوان هجائي عنيف هو «زجر القادح»، وقد أعجب

عبارة «فى بنى الفلح» التى وردت فى قوله:

ولهُنَّان فى جحش صغير تشاجرا فذلك كم شاهدته فى بنى الفلح

لما تحمله هذه العبارة من تعبير عن الروح المصرية، فتوهم الشاعر أحمد
سويلم فى كتابه «أطفالنا» أن بنى الفلح هذه عنوان قصيدة، تستوجب المديح،
فقال:

ومن الحكايات التى أضافها عثمان جلال كذلك إلى مؤلفه، تلك التى تسمى
«بنى الفلح» فهى تعبير عن الحياة الريفية المصرية ..

والصحيح أنها عبارة وردت فى قصيدة «زجر القادح» وأثنى عليها المحقق
الشاعر عامر بحيرى، لما تحمله من التعبير عن هذه الروح ..

ومما يسير على نسق قصيدة «زجر القادح» قصيدة أخرى تحمل عنوان:
«زجر المؤلف للعنف» فيها يتوسع المؤلف فى التبعي على من هُونُوا من شأن
ترجمته لهذه الحكايات، ويذكر فيها أصول الممتدة فى التراث العربى حيث
يقول:

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| يا لاهمى .. أقصر عن السلام | وإن تشأ .. لا تبتق كلامى |
| إنى رويتسه عن ابن هالى | وعن أبى العلا، والأصفهانى |
| خَلَيْتُ أَلْفَاظِي بِشُوبِ الْجَلِي | وقد رويتها عن ابن سهل |
| لا تهنى .. حسبى التهامى | زخرفت من كلامه كلامى |

وهى إشارات إلى الشعراء والرواة: أبى نواس وأبى العلاء وأبى فرج الأصفهاني
وصفى الدين الحلى، وسهل بن هارون .. وكل له باع طويل .. إما فى صفاء
الشاعرية ورقة النسيج الشعرى كالحسن بن هانىء وصفى الدين الحلى وإما فى
فن المرويات كأبى فرج الأصفهاني فى كتاب «الأغانى» وهو أكبر موسوعة فى
رواية الشعر العربى: وإما فى رجاحة الفكر، وعمق التأمل، واستخراج العبرة
كالشاعر الفيلسوف أبى العلاء المعرى؛ أما سهل بن هارون، فهو من الذين
حاكوا كتاب «كليلة ودمنة» بعد ترجمته فى كتاب سماه «ثعلبة وغراء» أشار إليه
صاحب الفهرست .. أما التهامى فيغنى به الرسول (ﷺ) كما أشار إليه المحقق،
وذكر مبالغة الممتنى فى مدح طاهر العلوى:

وأبهر آيات التهاسمي أنه أبوك، وأجدي ما لكم من مناقب

وقد توهم البعض من هذه العبارة أن المترجم قد تأثر بطرديات أبي نواس الذى يصف الطرد والقنص، ويذكر صفات الحيوان، وهذا بعيد جدا عن الصواب، إذ أن طرديات أبي نواس موعلة فى استعمال الغريب، وقد أنشأها أبو نواس تحديا لأعدائه فى الشعر، وليظهر علمه الغزير بأسرار اللغة العربية، وقدرته على استخراج دفائنها؛ وهذا مجال بعيد عن مجال اليسر والسهولة وبساطة التعبير الذى تتسم به «العيون اليواظ» وبقي أن الصحيح هو تأثره بأبي نواس وبصفي الدين الحلى فى رقة النسيج الشعرى، وانتقاء العبارة العذبة السهلة، وكلها صفات موجودة فى شعر أبي نواس، باستثناء طردياته، كما توهم بعض الدارسين أن أبا العلاء المعرى هو صاحب كتاب «الصادح والباغم» .. ويبدو أن فى العبارة التى وردت فى كتاب «أطفالنا» أخطاء مطبعية نسبت إليه أو إلى مرجعه فى ذلك، كتاب د. سعد ظلام.

«الحكاية على لسان الحيوان عند شوقي، بعض الأخطاء التى لا تخفى عند أدنى مراجعه؛ فالعبارة كما وردت ص. ١٤٩ تقول: «ثم جاء أبو العلاء المعرى عام (٤٤٩هـ) فى كتابيه:

(رسالة الصادح والباغم) (هكذا) و(كشف الظنون) - (هكذا) ليشير إلى أنه وضع عدة مؤلفات على لسان الحيوان .. إلى آخره.

والصحيح أن كتاب «الصادح والباغم» من وضع الشريف بن الهبارية المتوفى عام ٥٠٤هـ، وله كتاب ثان حاكى فيه أيضا كليله ودمنة بعنوان: «نتائج الفطنة فى نظم كليله ودمنة».

وبعد هذا الاستطراد الضروري نعود إلى القصيدة لأهميتها فى شرح فن محمد عثمان جلال:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| وإن أكن أكلت فى كتابي | من قصص الفجاج، والذئاب |
| إياك أن تبخس قسط ثمنه | فقبله . كليله ودمنة |
| وقبله «لما كهنة للخلفاء» | والصادح الباغم حمسى وكفى |
| لكم أن أراك تعكس الأمالا | تقول: هذا ينفع الأطفال |

بلفظك المستعذب الفصيح
وتسحر النساء والرجالا
تقرأ فيها سنة بل عشرة
أراك لا تنطق لي بكلمة
فدونك اسمع وانشرح من الخير
مستغرقا في أقبح اللذات
وقال: قم واركب على الحصان
واشدت الحرب وطار النجوم
ومن دم القوم تعاطى شربه
وغيره إذا ذكرت أعذب
أو عتبر مجتدل الأبطال
كان إذا ما حال في الميدان
ويحيط الموت وراه إن خطر
وليس هذا للرجال فمن
تلى عليك بالسلام الظاهر
ومال بالث على الرجال
ولم يصبه من عدو حلف
أتاه من بين الرجال شيخه
وفي الجحاح قط لا تؤمل
إنك مهمما قلت لا تسمعي
تخوض في عرض الرلى والملك
تجسط كالعشاء وهي لا تمي

قل لي بالله على الصحيح
حكاية تعلم الأطفال
أحلى، وإلا سيرة لمتسرة
أو سيرة الظاهر أو ذى المهمة
إن كنت تهوى في كتابي السير
كان أبو زيد الزناتي
فجاءه يجرى أبو القمصان
قام أبو زيد وقام القوم
وشك ألفا في سنان الحربة
قال لي اللائم: هذا كذب
قلت استمع لقصة البطال
عتسرة في غابر الأزمان
رمى الرعوس في الكيب كالطمر
قال لي اللائم: ما أظن
قلت: فلى حكاية للظاهر
قد خرج الظاهر للقتال
فمات تحت الث من ألف
وثذ أصابعه العدا صيحة
قال لي اللائم: لا تكمل
فقلت: قلدك .. يا حبيبي دعني
أنت على ما قلت لا أم لك
إنك في كل الأمور مدعي

فهو هنا يرى أن حكاية الحيوان تعلم الأطفال، وتسحر النساء والرجالا، ويرى أنها أحلى من السير الشعبية المطولة التي يستغرق الاستماع إليها من الراوى سنة أو عشر سنين؛ لأن هذه بإيجازها وطرافتها تحمل العبرة منها دون أن تكلف المتلقى عناء هذا الزمن الطويل .. ثم يعرض استعدادة لرواية السير الشعبية بما فيها من مبالغات، وتهويلات جوفاء لاتجوز إلا على ذوى العقول الفارغة الذين تستهويهم هذه الألاعيب التأفهة دون أن يكون لديهم استعداد لاستبطان هذه الأعمال، واستخراج المحتوى العام العميق من مجمل شخصياتها،

ونسور أحداثها، ودلالات رموزها على الكامن المتوارى في أعماق الشعب
ولسنا على وجه اليقين نستطيع أن نجد من عثمان جلال أزدراء لفنون الشعبية
والتراث الروائي العربي؛ يكاد بمكوناته النفسية ومن خلاله عطائه، وروحه التي
تتجلى في مترجماته وبقينا تكون أكثر تجليا في إبداعاته .. يكاد يكون قنّانا
شعبيا، يغترف زاده من المعين العشبي، ويستلهم تلك الروح المصرية من صميم
الأحياء الشعبية، بل ينغمس أحيانا في لغتها، ومعجمها الخاص، ويستعذب أن
يورد العبارات الشعبية بما تدخره من مشاعر، وما تكثفه من أحاسيس .. ولعل
ذلك يتضح في كل أعماله، وتشير إليه تلك المنظومة القصيرة لاني عبر فيها
عما وصلت إليه نفسيته مشاعر اليأس والإحباط، مغلفة بالسخرية، والتهكم
والمرارة عندما أرسل نسخة من كتابه «العيون اليواظ» إلى الخديوي أملا أن
ينال بعض رضائه السامي، فما كان من صاحب السُّدّة العلية إلا أن قابلها بازدراء
واضح، ورمى الكتاب في وجه حامله .. وكان الشاعر قد أنفق كل مدخراته
على إنجاز هذه الطبعة الأولى من كتابه. ولم يبق إلا الإفلاس .. قال «فبعت
حماري، وبقية ما أملك وقد ركبني الهم والغم، فقلت:

| | |
|-------------------|---------------------|
| راجي المحال عيـط | وآخر الزمـر طيـط |
| والناس فائشان بخت | مـررُوج وقلـيـط |
| والعلم من غير حـظ | لاشك .. جهـل بـسيـط |

نخلص من كل ما سبق إلى أن كتاب «العيون اليواظ» ليس «ترجمة» حالصة
دقيقة لحكايات لافونتين، ولهذا صح ما قاله عنه أستاذنا د. محمد غنيمي هلال:
«ولكن ترجمته حرة لاتتقيد بالأصل، يمصّر فيها أماكن الحكاية، أو يجعلها
تجرى في بلد عربي، ويضفي على خصائصها طابعا دينيا يقتبسه من القرآن أو
الحديث، وفيها قليل من الحكايات على صورة زجل».

هذا هو جهد عثمان جلال .. أراد أن يُعَرِّبَ وأن يُمَصِّرَ وأن يُدْخِلَ الروح
الشعبية على حكايات لافونتين، وأن تضاف إلى آدابنا تلك الذخيرة الحية ..
لكن الأيام ضنت على أعماله بالشهرة التي منحها لحكايات شوقي، الذي كان
«أعظم من برع في هذه الحكايات في أدبنا الحديث» حتى لقد «جاري في فنه
لافونتين، وبلغ بهذا الجنس ما قدر له من كمال حتى اليوم» . وحتى اليوم

هذه تعني منذ خمسة وثلاثين عاما .. فماذا فعل شوقي ..

حكايات شوقي

ألف شوقي أولى حكايات ما بين عامي (١٨٩٢-١٨٩٣) حين كان يطلب العلم في فرنسا .. وبداية لم يكن مترجما بل كان مؤلفا، يجرب خاطره في إنشاء الحكايات جريا على نهج لافونتين، آملا أن يوفق في أن ينشئ شعرا للأطفال في مصر، مثلما يوجد شعر للأطفال في البلاد المتقدمة «منظومات قريية المتناول، يأخذون الحكمة والأدب من خلالها على قدر عقولهم».

وإذا وقف شعر الحكايات على ألسنة الحيوان، أو شعر الأناشيد للأطفال عند حدود هذا التعريف لصح أن يكون رائد شعر الأطفال في الأدب العربي الحديث، محمد عثمان جلال، السابق تاريخيا لشوقي، فيما ترجمه عن لافونتين، وطبع ما بين عامي (١٨٤٨-١٨٥٤)، فمعظم حكايات الكتاب ينطبق عليها هذا التعريف منظومات قريية التناول وليس من المستحيل على الأطفال «أن يأخذوا الحكمة والأدب من خلالها».

فهذه مثلا حكاية «الجدى والثعلب»، تحقق هذه الشروط في لغتها (منظومة قريية التناول) وفي مغزاها (الوصول إلى ما تنغيه من حكمة وأدب)، بل هي من القطع التي تحمل بعض الأنداء من نضارة الشعر:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| الجدى مَرٌّ، فرآه الثعلب | فقال: يا جدى، أريد أشرب |
| قال له الجدى: تفضل قم معي | تروى الظما من عذب ذاك المنبع |
| ويمناهما قيل المورد | إذ نظرا حفرة ماء بارد |
| فزلا فيها، ومنها شربا | وبعد ذا كان الطلوع متعبا |
| وَقَعَا في الماء نحو ساعه | لا رأى فيهما ولا شجاعة |
| والثعلب احتار، وحل أمره | لما دنا من الهلاك عمره |
| ومما رأى طريقة في رأسه | يفعلها على خلاص نفسه |
| بل قال للجدى بلا تأن | :أنت طوبل في القسوام غنى |
| ارفع يدك أنت فوق الماء | ورأسك ارفعهما إلى السماء |
| وفرق ظهرك المريض احملني | وعن حروجا فلا تسألني |

إد بعد أن تخرجني عليك
وأنت بالجر الخفيف تطلع
فارتفع النيس على الرجلين
وكان هذا الجدى فجلا سالما
نط عليه الثعلب ابن الحرة
وقال: عن إذلك ياتيس الجبل
يأليت من ذكك بعث الطولا
وقعت ياتيس بماء راكسد
وإن أردت تدخمل البروجا
وانظر وفكر أبدا في العاقبة

أجرُ من ذكك أو يديكا
ثم نروح يتنا، وترجع
وقم فوق الماء باليدين
قد استقام يشبه السأل
وجاء كالفريت فوق النقرة
قد حرج الشيطان، مثلما دخل
واعترض في مكانه معقولا
فإن نجوت قبالي الرشده
قبل الدخول قدام الخروجا
فإنها عن العقول غائبة

ففي هذه المقطوعة كل عناصر الحكى، وصف المكان، عرض المشكلة، الأزمة، الحيلة، نجاة الثعلب، التهكم على عجز التيس عن إدراك الحقيقة، استخراج العبرة .. إذا صحَّ تعريف شوقي بكون محمد عثمان جلال فعلا هو الرائد الحقيقي لأدب الأطفال في العربية كما قلنا .. ويكون الحق كل الحق مع الشاعر أحمد سويلم الذى غضب غضب مريّة لتجاهل جهود هذا الرجل الرائدة، وتصدير شوقي على رأس الريادة دون مراعاة للجقائق العلمية ..

وحتى الآن .. أتحمس موضع قدمي في هذه القضية، أبحث عن شيء يوجد في شعر شوقي أكثر من حدود هذا التعريف الذى ذكره .. قدم شوقي عددا وافرا من القصائد عن الحيوانات (ولكنها لا تبلغ فى عددها أيضا ما بلغته فى العيون البواقظ) وعددا محدودا من الأناشيد للأطفال، والقصائد الدينية، عن بعض الأنبياء .. ولكن الالتفات إلى «المثل» الذى جراه شوقي، ونسج على منواله، وهو «حكايات لافونتين» وإلى النبع البعيد الذى استقى منه لافونتين، وهو «كيلة ودمته» يؤكد أن شوقي قد لعب على وترين، ووجد فرصة لإنشاء معزوتين مختلفتين: الأولى يتوجه بها إلى الأطفال، متسمة بما يجب أن يكون عليه الأدب المقدم لهذه المرحلة من عمر الإنسان من بساطة الإيقاع، ويسر اللغة، ووضوح الهدف ..

والثانية: يتوجه بها إلى الكبار، فيخفى رفضه للاستعمار وعداه لبعض مظاهر السلطة، ونقده لكثير من أوضاع الحكم الفاسد ورجاله المعنويين

ومن الطبيعي أن نتصور أن ترتيبا تاريخيا قد حدث في هذه القصائد - وليس بين أيدينا هذا الوثيق التاريخي - ففي فرنسا كان توجهه للأطفال خالصا، وفي مصر وجد أن الحيل الفنية داخل هذا الجنس الأدبي سوف تساعد على النيل من خصومه من رجال الحاشية، ورجال الحكم، والنيل من خصوم الوطن، وهو الاستعمار الجاثم على أرض الكنانة ..

ومن الطبيعي - أيضا - أن نجد شوقي - بعد أول إطلاله على حكاياته أنه خرج عن عباءة لافونتين، فهو قد خرج منها .. مستوعبا الأسس الفنية التي برع في تمثلها فن لافونتين؛ وهو قد خرج عن هذه العبءة، وكأنه كان يعرف أن عبقرية الشعرية في تلك الآونة هي التي هيأتها الأقدار لتحمل رسالة الأمة العربية شعريا، وتشف عن تراثها، وترسم بأدواقها؛ فالتراث العربي الإسلامي يحفل بقصة سفينة نوح، وبأن سليمان يعرف ألسنة الطير، ويعرف كيف يتحاور مع كل جنس منها؛ والبيئة المصرية تحفل بالحديث عن: الأسد والثعلب والذئب والظبي، والغزال والخنزير، ومن حيواناتها الأليفة: الكلب والقط والحمار والجمال والفأر والنعجة والأرنب والقرود والشاة والخروف والبغل؛ ومن الطيور الديك، البيغاء العصفور، ومن الحشرات: العقرب، والدودة، ودودة القز، والنملة والنحلة . وكل هذه الحيوانات والطيور والحشرات التي تعيش في البيئة، ويتصل بها الإنسان .. صارت هي شخصيات الحكى في شعر شوقي .. فأصبحنا على مذاق من الطابع المحلي، الذي يبرز شخصية الشاعر، ويرز موهبته، ويسهم في تحديد سمات فنه، وخصائص إبداعه ..

ولم يقف الطابع المحلي عند شخصيات الحكاية، بل تعداه إلى الاستفادة من إحساس البيئة، والتراث الشعبي الذي حولها، وقد استنكر أحد الدارسين مشاعر شوقي نحو «الحمار»، فقد صورته كما تعرفه البيئة .. غبيا بليدا، قبيح الصوت .. ووظف هذه الصفات فيما هدف إليه من غايات ..

ففى «ديوان شوقي للأطفال» الذى بذل فى جمع قصائده وإعدادها وتبويبها موضوعيا كاتب الأطفال المعروف عبد التواب يوسف، جهدا هائلا يستحق كل تقدير عليه من كل باحث وكل قارئ .. فى هذا الديوان نجد أن شوقي قدم قصائد: الحمار والجمال - الحمار و ثعاله - الأتان والغزالة - ولى عهد الأسد

وخطبة الحمار، وفي أبواب أخرى جاء ذكر الحمار في: الحمار في السفينة (سفينه نوح) - الأسد ووزيره الحمار - كلب وقرود وحمار؛ ففي حكاية الحمار والجمل:

مع الواقع، والتميز بينه وبين ما هو غير واقعي . ولا تخرج بقية القصائد عن أن تكون وقائع تكشف عن غباء الحمار، وبلاده إحساسه، وقبح صوته .. ولعل أجملها أداء، وأبقاها مضمونا هذه الحكاية التي عرضنا لها والتي كشفت الشاعرة وفاء وجدى عن عناصر التميز فيها من:

(١) مفهوم الحرية

(٢) استخدام الصور الجمالية

(٣) الشكل القصصى والحوارى

(٤) الإيقاع الحركى

وإذا كنا نجد فى حكايات عثمان جلال مثل هذا المضمون كما نجد الشكل القصصى والحوارى، فإن أسراراً تكمن فى شعر شوقي أحسبها تتبع من العنصرين الباقين، وهما:

(٣) الإيقاع الحركى ..

(٤) والصور الجمالية ..

وليس الإيقاع الحركى يتكىء فى الشعر على وزن البيت جملة ووزن التفاعيل داخله، ولكن هناك عناصر موسيقية شديدة الرهافة تنشأ من تضافر بعض الألفاظ هنا، وبعض الأصوات هناك، وتصنع من التزاوج حيناً والتضاد حيناً آخر جديلة فاتنة من الأنغام، وهى عناصر تحتاج إلى الكشف عنها - أحياناً - كثيراً من التأمل، ومعاودة الإنشاد، والصبر، والتمرس على قراءة الشعر، ومعرفة بأسرار الحرف العربى، والكلمة العربية .. إذن فهو «تشكيل موسيقى» أعم عن أن يكون إيقاعاً حركياً ..

أما العنصر الثانى فيكاد يكون واضحاً فى شعر شوقي، وهو يصنع فى شعره للأطفال وثبات تكسر رتبة السرد (هذه الرتبة التى تشكو منها فى نسيج العيون اليواظ) وتشيع نوعاً من الهجة والمتعة الفنية البالغة .. ولعل هذين العنصرين يكونان واضحين فى النص التالى لشوقي، بصورة توضح اختفاءهما فى كثير من قصائد العيون - وهو حكاية شوقي بعنوان «هرثى»:

هَرَّتْ جِدُّ أَلِفَةٍ وهى للبيت حليفة
هى ما لم تحرك دمية البيت الظرفية
فإذا جاءت وراحت زيد فى البيت وصيفة
شغلها الفار .. تنقى الرفء منه والسَّقِيفَة
وتقوم الظهر والعصر بأدراة شريفة
ومن الأثواب لم تملك سوى كَرُوْ قُطِيفَة
كلما استونح أو آوى البراغيث المطيفة
غسلته وكوته بأساليب لطيفة
وَحَدَّتْ ما هو كالحمام والماء وظيفة
صيرت ريقتها الصابون والشارب ليفة

لَتَمَرَّنْ عَلَى الْعَيْنِ ولا بالأنف جيفة
وَتَعَوَّدُ أَنْ تَلَأْقَى حسن الثوب نظيفة
إنما الثوب على الإنسان عنوان الصحيفة

ناع، يعرف كيف يُصَرِّفُ الكلام، بعد
الراقص، وانتخب له ذوقه هذه القافية التى قد تكون عوناً
له، وقد تكون عبئاً عليه، فنصرفت فيها موهبته وثقافته الثرية تصرف الصانع فى
تحفه ذهبية رقيقة، وتنقل فيها بين إضفاء الطابع الإنسانى على فطته المرفهة التى
تختال فى أناقة وجمال واعتزاز «وصيفة» تحطر فى حاشية الملكة .. وبين
منحها ضفة الطهارة والتقوى حين صورها وهى تقوم بأوراء شريفة ومنحته
القافية؛ فرو القطيفة، والبراغيث المطيفة، ثم رسم لوحة دقيقة تدل على عمق
الملاحظة، ومدى إنسانية الفنان حين يتابع بكل هذا الاهتمام «قطعة» تنظف
نفسها، وأعطاهها كاصفات المرأة الماهرة حين قال:

غسلته وكوته بأساليب لطيفة
صيرت ريقتها الصابون والشارب ليفة

حقاً .. ماهذا الإبداع .. ليس لخلود الجمال آماذ يقف عندها، وليس لدينا
قدرات على وصف معالمه .. وفى الجمال الشعري، والجمال فى كل شئ،
عوامل مجهولة تحيط بها المعرفة، ولا تدركها الصفة .. ندرك ولا نملك أن

نبين .. وهذا هو سِرُّ الجمال فى الكون، وسر العبقريّة خالقة الجمال فى الشعر..

أضغ القلم الآن وأنا أستريح ..ولامبرر للشورة على الدارسين الذين سكتوا عن جهود صاحب «العيون اليواقظه» واعتبروا أن شوقى هو الرائد بالفعل، أرادوا أن يضعوا على رأس الحركة شاعرا عبقريا، لأن العباقرة وحدهم هم الذين يصنعون الحركات الفنية الكبرى .. أما من دونهم فقد يمهلون، وقد ينسون..

إن القضية الأساسية: هل كانت فى رثابة قصائد «العيون اليواقظه» وأساليها التى تكاد تكون تقريرية، وجملها التى تكاد تكون نثرية .. هل كانت تحمل جوهر الشعر .. جوهر الشعر أنه رسم بالكلمات، تعبير بالصورة، تضافر العناصر التصويرية مع العناصر الموسيقية لتتحد فى تعبير عن شىء لا يستطيع أن نعبر عنه نثرا ..

إذا فرضنا على الناشئة شعرا ضحلا فى صورة وروحه الموسيقية أمثنا خاصة الجمال عندهم كما هى مئة اليوم .. لأننا نصر على أن التعليم تلقين، والفن توجيه وإرشاد ..

البراعة فى احتذاء حرفيات الفن القصصى عند لافونتين وحدها لا تصنع فنا جيدا؛ أما الفن الجيد، والشعر الرائع، فيصنعه الشاعر الموهوب وحده ..

وقف شوقى عند الحدود التقنية التى وصل إليها لافونتين .. التى تكاد أن تتمثل فى:

براعة الملاءمة بين الرمز الموظف من عالم الحيوان، والرموز إليه فى الحياة البشرية، بحيث تكرر الصفات الجسدية والنفسية والإطار العام الذى تتحرك فيه الأحداث، بصورة تجعلها قادرة على أن تؤدى دورين فى وقت واحد، هما أن تعبر عن الشخصيات الخيالية وعن نظائرها الواقعية، دون إخلال بالنسب المفترض وجودها بين المتحرك فى المستوى الظاهر من النص، والمتبصر فى مستواه الأعظم .. مع مراعاة وخدة التأثير العام حين استخدام أى ملمح من ملامح النص بحيث تتضافر جميع عناصر النص من شخصيات وأحداث وإطار عام (ملمح البيئة ونوع القضايا) مع اللمحات الفنية، واللمسات الماهرة فى رسم هذه الصورة الإبهامية بدرجة عالية التأثير، رائعة الإقناع ..

ولا شك أن محمد عثمان جلال نقل النص حاملاً آثار هذه التقنيات في طرق الحكى، ووسائل تصوير الشخصيات والقضايا الظاهرة، والأهداف الباطنة، لكن يبقى أن تتميز شخصية المبدع في آدابها، ومما لا شك فيه أن شخصية لافونتين كانت متميزة في الأدب الفرنسي، بما تحمل من خصائص الروح الفرنسية، ومن عبقرية الأداء الشعري في اللغة الفرنسية .. وقد ضاعت هذه الخصائص الجوهريّة الثمينة في ترجمة «العيون اليواقظ» ربما لأنها أشياء بالغة الرهافة واللطافة يصعب نقلها من لغة إلى لغة ألم بقل النقاد إن الترجمة خيانة للنص هذا قول يتضح أكثر ما يتضح في ترجمة الشعر ... أئى مأساة لو ترجمنا المتنبي، أو ترجمنا بعضاً من عيون الشعر التي تحمل عبقرية اللغة العربية إلى الإنجليزية أو الفرنسية .. بعض هذا كان مثار ضحك أو تندر لإحتلاف خصائص اللغات، ومواضع الأذواق والأعراف ..

ولذلك فإن شوقى حين استعان بعبقرية، وأخذ المبادئ العامة للتقنية التي يتحرك فيها نص لافونتين واستخدم هذه البراعة في نص عربى الروح، عربى الأداء من شاعر موهوب يعرف كيف يوظف العناصر التصويرية والموسيقية .. اختلفت الصورة .. ووجدنا لدى شوقى ذلك الفن الرائع.

ديوان شوقى للأطفال :

قسم الأستاذ عبد التواب يوسف شعر شوقى للأطفال تقسيماً موضوعياً، فالقصائد التي قيلت عن الأطفال، وصل بها ما كتبه عن الأسرة، جدته، وأمه، وبنته أمينة، وأولاده الثلاثة .. فأدب الأسرة باب من أبواب أدب الطفل ..

ثم خصص باباً لأناشيد شوقى وأغانيه للأطفال قُدِّم - بعدها - أربع قصائد وجهها شوقى للأطفال تدور أحداثها في عالم البشر ..

ثم قدم حكايات شوقى عن الحيوان، وفقاً للحيوان الذى تدور حوله الحكايات .. فمثلاً: حكايات الحيوان في سفينة نوح (تسع قصائد)، سيدنا سليمان والطير (أربع قصائد) ثم قصائده عن الأسد، والثعلب، والكلب، والديك إلى آخره بحيث يسر عبد التواب يوسف بذلك الطريق للدارسين الذين يريدون استخراج

فلسفة شوقي من خلال قصائده الدائرة حول كل حيوان، والوقوف عند براعته الفنية، ودقة تصويره لكل حيوان، ومدى فهمه وثقافته في المملكة الحيوانية، وقد يصل بعض الدارسين إلى حكايات ابتكرها شوقي وليست لها أصول في التراث الأدبي الحيواني، وهو تراث هائل في كل اللغات .. فمثلا وصل الأستاذ عبد التواب يوسف إلى احتمال أن تكون مقطوعة «جزاء الإحسان بالكفران» من إبداعه الخاص، وفيها يقول:

وأيت على صخرة عريبا وقد جعلت ضربها ديونا
فقلت لها: إنها صخرة وطبعك من طبعها أليبا
فقلت: صدقت ولكني أردت أغرفها من أنا

ومن هذا نرى أن ديوان شوقي للأطفال لا يقل جلالاً أو مجالا عن مجمل أعماله في الشعر الغنائي أو في المسرح .. وأنه مازال في حاجة إلى دراسات متعمقة .. وكل دراسة لها أدواتها ومداخلها الخاصة .. فهناك من يريد أن يعرف عاطفة شوقي نحو الحيوان، هل كان يألف الحيوانات، ينفر منها، ماذا يحب منها وماذا يكره؟ ما الصفات التي تستهويه .. القوة، الزهو، الوفاء الرقة .. الافتراس، التضحية .. الحب .. وهناك من يعرف حظ هذه القصائد من الموضوعية في عالمها الحيواني والإجماعي، ومن الذاتية فيما أودعه شوقي في شخصياتها وأحداثها من خصائص نفسه، وطبيعة مزاجه، ومثل حياته وتطلعاتها وأشواقه .. ثم أين موقف شوقي من مصادره .. ماذا أخذ من هذه المصادر، ماذا أضاف من ابتداع خياله ..

خصائص شوقي في التعبير .. في تكوين الصورة الشعرية، في تشكيل العناصر الموسيقية ..

كل هذه جوانب من الدراسات التي تحتاج إلى تأمل طويل، وصبر على الفحص والدرس والإلمام بشوقي الشاعر والمفكر والإنسان ..

ولقد كانت الكتابة للطفل في زمن شوقي وحتى وقت قريب تقع في ذلك التعميم الذي لم يعد مقبولا بعد أن مدَّ علم النفس التربوي رواقه على مثل هذه المباحث ..

فاستخدام شوقي للفظ «أحداث المصريين» أو «الصغار» أو «أطفال مصر» قد أصبحت عبارات مبهمة .. لاتوضح مراحل الطفولة .. فقد أصبح لدينا معرفة على ضوء علم النفس التربوي بأن مرحلة الطفولة ليست مرحلة واحدة، بل هي عدة مراحل، وأن هناك طفولة مبكرة، وطفولة وسطى وطفولة متأخرة .. ولهذا ووفقا للمراحل العمرية رأى د. سعد أبو الرضا أن يعيد تقسيم ديوان شوقي، معتمدا على الأسس التالية:

(١) طبيعة الحدث الذى تقوم عليه القصة

فالحدث البسيط الذى يتكون من موقف واحد له بداية ووسط، ونهاية يناسب مرحلة الطفولة المتوسطة بينما القصة التى تتكون من موقفين - أو أكثر - مترابطين ترابطا سببيا منطقيا، فيمكن لمن هم فى مرحلة الطفولة المتأخرة أن يستوعبوها، فلديهم القدرة على الربط والاستنتاج، والانتقال بعقولهم من هذا الموقف إلى ذلك.

(٢) حجم القصة

فالقصة ذات الأسطر القليلة أنسب لمرحلة الطفولة المتوسطة، وهذا التمييز أو حجم القصة يرتبط بسمية أخرى، هي أن لاتكون القصة محتاجة فى استيعابها إلى عمليات عقلية متعددة تتجاوز مستوى مرحلة الطفولة المتوسطة مثلا كالتحليل والقياس والاستنتاج ..

(٣) عدد الشخصيات.

(٤) العوامل اللغوية ..

ثمة عوامل لغوية تتعلق بالصياغة، وتحقيق قدر من اليسر والسهولة فى القصة، فإذا ما تحققت فى النص وتكررت فيه أدت إلى تحديد مستوى تناسبه مع مرحلة الطفولة المتوسطة، أما إذا لم تتكرر بصورة ظاهرة فإن ذلك يجعل النص ملائما لمرحلة الطفولة المتأخرة، وهذه العوامل قد ثبتت صلاحيتها، والاحتكام إليها فى تقدير يسر القراءة وسهولتها، وذلك فى بحث ميدانى أجراه د. حسن شحاته على عينات من الأطفال بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية .. ثم ينقل المؤلف عن كتاب د. حسن شحاته

«قراءات الأطفال»، العوامل اللغوية التي اهتمت إليها بعد بحثه الميداني النحو التالي:

- (١) الاعتماد على الحوار أكثر من السرد.
- (٢) استخدام الجمل البسيطة لا المركبة.
- (٣) استخدام الكلمات المألوفة.
- (٤) اشتغال البيت أو الفقرة على فكرة واحدة.
- (٥) عدم المبالغة بين ركني الجملة.
- (٦) استخدام الألفاظ الدالة على الانفعالات.
- (٧) قلة الاستطراد في عرض الأحداث.
- (٨) المروحة بين الخبر والإنشاء.
- (٩) عدم استخدام مصطلحات فنية.
- (١٠) قلة الجمل الاعتراضية.

ولعلنا ندرك الآن ثراء التراث الشوقي في أدب الأطفال، واتساعه لبحوث متعددة في مداخلها ومنطلقاتها، بين تاريخية واجتماعية وفنية ولغوية، ولعل البحث الأخير يضع أيدينا على القصائد اللائقة بتقديمها للكبّار، لأنها تملأ في مستواها اللغوي، وتركيبها الفني، فوق مستوى الطفولة .. ولكن .. ماذا عن الأنشودة عند شوقي .. وماذا عن ينكرون ريادة شوقي، لا بالنظر إلى من قبله وهو محمد عثمان جلال في «العيون اليواظ» فقد أشبعنا هذه القضية بحثاً، وإن كانت مازالت تلح على فكرة الموازنة بين قصائد لثمان وقصائد لشوقي تتخذ حكاية تراثية واحدة، كيف صيغت في العيون وكيف صاغها شوقي، فهذا محك عملي واضح الدلالة، قد أقوم بهذه المحاولة بعد عدة صفحات، وقد أعهد بها إلى أحد طلبتي .. وفقاً لما أعده من تقاليد الجامعة العريق وهو المشاركة في البحث بين الأستاذ وطلّبه، أي أن يكون دور الطالب الجامعي،

• انظر د. سعد أبو الرضا. ١٣٩٠ وما بعدها.

دورا إيجابيا وليس دور التلميذ الذى يتلقى بضع معلومات عن معلمه .. هذه هى الجامعة فى نظرى .. بحث ودرس ورؤية ونظر وحوار بين الأستاذ وطلبتة .. يستفيد الطالب من أستاذه معرفة المنهج العلمى، وطرائق الدراسة، وأدوات البحث ومجالات التفكير فى المادة العلمية التى يدرسها، ثم ينشط بنفسه للسباحة فى هذا الخضم، وللحرف فى هذا الحقل؛ فيضيف إلى آراء أستاذه، أو يعدلها، أو - على الأقل - يميها، ويعمق آثارها ..

أما ما أعنيه الآن فهو من أنكروا زيادة شوقى بالنسبة للشاعر محمد الهراوى الذى جاء بعد شوقى فى هذا الميدان وأعطى الكثير من جهوده للطفل، حتى صاح أحمد نجيب أحد أساتذة هذا الميدان المعدودين بأن الهراوى - لا شوقى - هو الرائد الحقيقى لأدب الأطفال ..

شوقى - الهراوى:

كان شوقى يمتلك موهبة خصبة وثرية، ولذلك كان متعدد العطاء .. فى القصيدة، فى المسرحية، فى النثر الفنى، فى الأغنية الشعبية (من أجمل الأغاني على الإطلاق ما أبدعه شوقى، وغناه محمد عبد الوهاب - النيل نجاشي - فى الليل لما خلى) ثم فى أدب الأطفال: الحكاية على ألسنة الحيوانات، القصائد القصيرة والأناشيد ..

أى خصب فى تراث هذا الرجل، وأى ثراء كانت تسخو به موهبته .. أما محمد الهراوى (١٨٨٥-١٩٣٩) فله مشاركات فى الشعر الغنائى، فى القصيدة، ذكر مقدم ديوانه وجامعة (عبد التواب يوسف) نماذج منها، لاتصعد به إلى مصاف الممتازين الموهوبين من الشعراء، بل فى أنصاف النظامين القادرين على إنشاء شعر سهل الدياجة، ميسور القراءة، يتضمن بعض الأغراض الاجتماعية، والمطارحات الإخوانية، يشف عن روح الدعاية فى الروح المصرية التى تحاول أن تغلف بعض الظواهر بالمرح والفكاهة ..

أما الجهد الأكبر من قدراته، فقد أعطاه للأطفال، حيث ظل يكتب أعمالا كاملة متنوعة، وبصورة متتابعة، زهاء عشرين عاما .. ما جعل بعض الدارسين

يرى أنه «رائد حقيقى فى مجاله» ، وأنه أسبق من عرف فى «مجال مسرح الطفل العربى» ..

وأنه «قسم إبداعه إلى مراحل ثلاث: رياض الأطفال - التعليم الأولى - المرحلة الابتدائية وقدم لكل مرحلة من هذه المراحل ما يلائمها من أناشيد والأشعار».

وفى محاولة أحمد سويلم فى كتابه (محمد الهراوى - شاعر الأطفال) إحصاء آثاره من أعمال للأطفال، وجدها خمسة وعشرين عملاً ما بين حكايات وأناشيد وروايات نثرية وأغان موقعة للأطفال، ومع كل منها نوتها الموسيقية، وتمثيلات قصيرة شعرية ونثرية ..

وبين أيدينا الآن نشرتان لشعر الهراوى، وهما وفقاً لتاريخ النشر:

(١) ديوان الهراوى للأطفال. وقد جمعه وأعد دراسة عنه عبد التواب يوسف، ونشرته الهيئة المصرية العامة للكتاب عام ١٩٨٥م.

(٢) محمد الهراوى - شاعر الأطفال. وقد حققه قدم دراسة عنه أحمد سويلم ونشره المركز القومى لثقافة الطفل عام ١٩٨٧م.

ويحسن بنا أن نقدم إطلالة سريعة على كل نشرة لشعر الهراوى فى هاتين الطبعتين ..

أولاً: ديوان الهراوى للأطفال

الدراسة: قدم عبد التواب يوسف ذكريات طفولته مع شعر الهراوى، وقديم صلبته به.

ثم انتقل بعنوان: الهراوى شاعراً للكبار (بين شوقى وحافظ) بما لم يسعف القارئ بشئ عن مكانة الهراوى الحقيقية بين شعراء عصره، ولا بما يفيد معرفة عن خصائص شعره أو اتجاهاته، هى لمسة سريعة عن سفره إلى سوريا ولبنان، وتكريمه هناك كشاعر مصرى مشهور، وعن قصيدة فكاهية أنشأها لمداعبة الإخوان .. وبقي البحث فى هذا المجال شاعراً ..

وتحت عنوان اسماء كريمة وراء هذا العمل .. يذكر القبطه التي اعترته بعد أن قبل جمعه لديوان شوقي للأطفال بالتقدير، وحفزته على المضى في جمع شعر الهراوى .. وأبدى رأيه الخاص في شعر الهراوى .. وسوف نتحدث عن هذا الرأى فيما بعد ..

ثم تحدث عن المنهج الذى اتبعه في إعادة نشر تراث الهراوى عن الأطفال؛ وكيف لم يلتزم بنشر الدواوين كما كانت على أيامه .. يقول : بداية، رأيت أن أفضل مسرحيات الهراوى عن ديوان الشعر، وأرى أن ذلك منطقى، وطبيعى، على الرغم من أنه كتب مسرحيتين بالشعر: «الذئب والغنم» ثم «المواساة».. وقد أعدت نشر مسرحيات خمس كتبها الهراوى مع دراسة عنها وعن ممسرخ الأطفال، وجعلت عنوانها (الهراوى رائدا لمسرح الطفل العربى)، مؤكدا على دور الرجل فى مجال المسرح، الذى كان فى ذلك الحين وافدا جديدا علينا ..

ثانيا

«على أساس من الموضوعات التي تناولها الشاعر ه. الاشعار، والكتاب - بالطبع - ليس موجها للأطفال، بل إلى الدارسين والباحثين والمهتمين».

ثم ترك الشعر بين يدي القارىء، بدون أن يعطينا فكرة مجملة عن هذه الموضوعات التي قسم إليها هذا الشعر، وبدون فهرست يعطينا فكرة مجملة عن هذا التقسيم ..

وعلىنا الآن أن نخوض صفحات الديوان لنذكر هذه الموضوعات التي وزعت على أساسها هذه الأشعار:

- قصائد دينية، وسير الأنبياء من ص. ٢٧-٦٥
- قصائد وطنية - عن مصر من ص. ٦٧-٩١
- قصائد عن الترابط الأسرى من ص. ٩٣-١١١
- أشعار وقصائد عن الفتاة المصرية من ص. ١١٣-١٤٢

- أناشيد وأشعار المدرسة والمعلم من ص. ١٤٣-١٥٥
- أناشيد والأغاني .. للمناسبات والفن من ص. ١٥٧-١٧٤
- أناشيد للرياضة وأغنيات للعب من ص. ١٧٥-١٨٣
- أغاني الأطفال .. من ص. ١٨٥-١٨٩
- على النغمات المشتركة بين الأمم
- أناشيد من الشعر الوصفي من ص. ١٩١-١٩٩
- منظومات عن المخترعات والفنون من ص. ٢٠٠-٢٢٠
- قصائد أخلاقية وأشعار تربوية من ص. ٢٢١-٢٣٥
- الحكايات التربوية قصص في قصائد من ص. ٢٣٩-٢٥١
- حروف الهجاء من ألف إلى ياء من ص. ٢٥٣-٢٧٥

فهذه ثلاثة عشر باباً، قسم إليها شعر الهراوى، وقدم بين يدي كل باب كلمة حماسية عن جهد الرجل، وسبقه، وأهمية جهوده وكأن عليه أن يقيم حفل تكريم له قبل كل موضوع من الموضوعات .. ولاشك أن الجهد الذى بذله عبد التواب يوسف فى الجمع والتصنيف جهد شاق يستحق التقدير ..

ولكن العجالة التى كتبت بها بعض النقاط، مثلما أشرنا فى حديثه عن مكانة الهراوى بين الشعراء الكبار، وترك ذكر الموضوعات التى قسم على أساسها شعر الديوان، وترك الديوان كله بدون فهرست يرشد القارئ كل هذه هنات كان من الممكن بشيء يسير من التأنى تفاديها ..

ثانياً : محمد الهراوى شاعر الأطفال

يقع الكتاب فى ٢٧٨ صفحة من القطع الكبير، ومن الفهرست نذكر، أن المؤلف بعد المقدمة التى تحدث فيها عن تجربته فى أدب الأطفال، والتمهيد الذى أطل إطلالة سريعة على تاريخ أدب الأطفال، يتحدث فى ثلاثة فصول عن: ملامح شخصية وفكرية للهراوى، وعن الهراوى وشعر الأطفال، وعن ديوان

الهرأوى للأطفال .. ثم يقدم هذا الديوان وفق هذه الأبواب التسعة:

❑ أولاً: أغان توقيعية للأطفال

❑ ثانياً: أناشيد الطفولة – والأعياد

❑ ثالثاً: قصائد وصفية

❑ رابعاً: السلوكيات

❑ خامساً: أقاصيصه شعرية

❑ سادساً: أناشيد مهنية

❑ سابعاً: أناشيد تعليمية

❑ ثامناً: القصص الديني

❑ تاسعاً: الروايات التمثيلية.

ونلاحظ أن لكل منهما نظرة فى توزيع القصائد تختلف عن الآخر؛ فإذا نظرنا فى مواطن الاتفاق فى العناوين .. مثل أغان توقيعية للأطفال، والقصائد الوصفية الدينية، نجد أختلافاً فى المحتوى فى بعضها، فمثلاً فى أغان توقيعية للأطفال فى نشرة أحمد سويلم تتضمن ١٦ أغنية، وقد نشرت النوتة الموسيقية مع اثنتين منهما؛ هما بائع الفطير وباعم جحا، بينما نجد العدد أربع أغان فقط فى نشرة عبد التواب يوسف بدون نوتة موسيقية .. ومعنى ذلك أنهما يختلفان أيضاً فى المحتوى حتى لو اتحد العنوان، وأوحى بالتمائل، حتى القصص الديني، فقد أضاف عبد التواب يوسف قصيدة «معرفة الله تعالى» وأشار فى التمهيد لهذه القصائد أنه أنتزعها من «سمير الأطفال» الجزء الثالث، وضمها إلى ديوانه «أبناء الرسل» بينما اكتفى أحمد سويلم بنشر هذا الديوان – وحده – فى هذا الباب .. ونشر قصيدة: «معرفة الله تعالى» فى مطلع مجموعته من: أناشيد الطفولة والأعياد ..

ومهما كان أمر الاختلاف فى تصنيف وتبويب شعر الهرأوى بين هذين الناشرين؛ فقد أصبح ميسراً عن طريق النشرتين أو إحداهما إذا تماثل المحتوى

الإمام بشعر الهراوى فى الأطفال .. على الأقل فى جانب القصائد .. سواء كانت حكايات أم كانت أناشيد ونلاحظ من هذا التصنيف أن الهراوى كان يتحرك بشعره فى ساحة واسعة، وأن كلا من الناشرين تحدث عنه بإعجاب تخف نبرته أحيانا، ويسوده نوع من التحفظ على إبداء الرأى فى القيمة الفنية الحقيقية لمثل هذه الأشعار، أو تعلقو النبرة إعجابا وحماسة وإطراء .. فلنلق نظرة على رأى كل منهما فى شعر الهراوى ..

أراء عبد التواب يوسف

يقول عبد التواب يوسف:

- (١) أعرف عن يقين أن شعر الهراوى للأطفال يتنمى إلى مدرسة «التلقين» ومبر «الوعظ والإرشاد»، ولست أرى فى ذلك ضيرا ولا عيبا ..
- (٢) لا أحب أن تنهال على هذا الاتجاه بمقرعة غليظة ..
- (٣) فمازال أغلب إنتاجنا يتسم بهذه الصفة بشكل جلى وواضح .
- (٤) إذ نحن أتباع مذهب «أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة».
- (٥) نرفض أن يقاس شعر هذا الرائد بمقاييسنا اليوم .. بعد أن مرت عليه خمسون عاما وقعت خلالها أحداث وأحداث.
- (٦) أين هو الكاتب أو الشاعر الذى حدث أطفالنا عن المخترعات والمبتكرات الحديثة، كما فعل الهراوى.
- (٧) لم يلجأ الهراوى لا للنقل ولا للاقتباس، بل كان مبدعا ومبتكرا .. ثم نشر بعض الآراء النقدية فى ثنايا الكتاب، نذكر منها:
- (٨) يتنمى الهراوى فى شعره الدينى إلى «التخويف» من الله، وهى مدرسة تضع العقاب قبل الثواب، وتناشد الطفل: خف «الله» .. (ص. ٣١).
- (٩) قصيدة الهراوى عن بنك مصر أكثر من جميلة .. (ص. ٧٠).
- (١٠) حبيب الأهل عنده أمر مقدس، الطفل الذى خدشت قطعة أخته يغضب

على القطة، ويخاطب أخته:

أنت عندي مثل نفسي فأنا يا أخت أنت
ما أجمله .. ما أعذبه

وعلى الرغم من كل ما فى كلماته من مباشرة إلا أنها بلا شك تمس وجدان الصغير، وتشعره بمدى عمق الصلة الكائنة فى البنية .. (ص. ٩٧).
(١١) وموقف الهراوى من الطفلة والفتاة لابد وأن يشاد به:

| | |
|------------|-----------|
| صولى القما | أن يشتما |
| لا تلعبى | فى المكتب |
| لا تهملى | فى المنزل |

(١٢) حروف الهجاء من ألف إلى ياء إن هذا الكتاب النادر من دولوين الهراوى للأطفال يقف علامة بارزة على إدراك الرجل لدوره التعليمى والتربوى..

سبه فى عشرينات هذا القرن من مسرحيات شعرية
رصريه اسبق من عرفت إلى مجال مسرح الطفل العربى .. وسنرجى
مناقشتنا لهذه الآراء، التى تمثل بعضها تجاوزا خطيرا لكل الأعراف
العلمية .. لنلم أولا بأراء الناشر الثانى فى مقدمته الدراسية.

أراء احمد سويلم:

(١) إذا كان عثمان جلال وشوقى قد ترجما لافونتين .. على ألسنة الحيوانات .. فإن الهراوى حين يقترب من هذا المجال نجده يشرك الطفل مع الحيوان، فيتقاسمان بطولية الموقف .. ونراه يعطى الذكاء والتفكير للإنسان بالطبع ..

(٢) يتناول الهراوى علاقة الطفل بالطبيعة، والرياضة، والعمل الوطنى، وعلاقة الطفل بمن حوله، فى الأسرة، وفى المدرسة، ووسائل الترفيه للطفل، والمهن المختلفة، والتاريخ القديم والحديث والأعياد، والعلم والتعليم، وحكايات الحيوان، والشعر الدينى ..

- (٣) أعتقد بذلك أن الهراوى قد أشبع وجدان الطفل في مراحل حياته، وفي يومه وليله بما يمتعه ويهذبه ويفرس فيه الحب والأخلاق والقيم جميعا.
- (٤) أسلوب سهل .. تطغى عليه المباشرة أحيانا ..
- (٥) لم ينسى لحظة أنه يكتب للأطفال المصريين، فى سنّهم المختلفة، وفى أحوالهم المتغيرة ..
- (٦) التزامه بآنس وأسط الفصحى، وأقربها إلى وجدان الطفل.
- (٧) اختيار مجزوات بحور الشعر العربى، لكى يسهل التفتى بها وكلما تدرج مع مراحل العمر صعودا اقترب من بحور الشعر الكاملة ..
- (٨) التزام الضامين التربوية والخلقية فى كل ما يكتب بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ..
- (٩) فيما قدمه يعتبر صاحب النصيب الأوفر فى أبداع وتطوير أناشيد وشعر الأطفال ..
- (١٠) لم يذكر أسماء الملوك والحكام فى أشعاره .. خاصة أن التلاميذ كانوا يؤذون هذه الأناشيد فى حضرتهم ..
- (١١) بعض أناشيد الهراوى قد يظن أنها خارجة من ميدان الذوق الفنى، ويصفها النقاد بأنها تافهة .. ولكن هناك نماذج كثيرة فى التراث العربى وتراث العالم تخلو تماما من المعنى والذوق، وتلتزم فى الإيقاع الراقص فحسب .. ذلك الإيقاع الذى يمكن أن يمارس الصغار عليه حركاتهم ولعبهم .. (ثم أضاف ما معناه):
- وربما لو كان الشاعر أعاد النظر .. كما هى عادته - فى هذا النقد - لغير فيما كان موضع النقد، وكفى نفسه شر هذا الهجوم ..
- (١٢) تردد الشاعر فى إطلاق اسم على أعماله الحوارية بين المسرحية والرواية والتمثيلية الغنائية ..

• من الدراسة.

وهي على كل حال جهد مشكور، متمير، برعم حفوت صوت الدراما،
وبدائية التناول .. (ص. ٢٣٧).

وهي آراء تترد - كما نرى بين الموضوعية والتعاطف سترجيء أيضا لرد
عليها .. إلى ما بعد عرض آراء أحمد نجيب الذي بدا شديد الاندفاع نحو
التحيز إلى الهراوى إلى درجة اعتباره الرائد الحقيقي لشعر الأطفال ..

لؤلؤ أحمد نجيب

تتلخص فيما يلي:

الهراوى .. لم يقلد أحدا، وكان يرى المكتبة العربية بما يتكره من أناشيد،
بل كان يطرُق كل باب يخطر على بال في ميدان ميدان الشعر للأطفال من
الحروف الهجائية حتى المسرحيات الشعرية والمخترعات الحديثة مروراً
بالمضامين الدسنة، الاجتماعية والأناشيد الوطنية، واللوحات الوصفية ..

بطاء الشعرى، وتنوع أشكاله ومضامينه عند الهراوى،
سير - أحمد نجيب الرائد الحقيقي لشعر الأطفال؛ وربما أراد أن يؤكد وجهة
نظره بالكشف عما يراه من سلبات وثغرات في موقف أحمد شوقي، من سلفه
محمد عثمان جلال، ومن تراثه ممثلاً في كليلة ودمنة ..

(١) فشوقي لم يذكر كلمة واحدة عن محمد عثمان جلال، الذي سبقه إلى
التأثر بلافونتين، وقدم كثيراً من حكاياته في كتابه «العيون اليواظ».

(٢) لم يذكر كليلة ودمنة مع أنه أحد مصادر أو أحد أهم مصادر لافونتين؛
كما نص على ذلك لافونتين نفسه ..

ثم وجه كثيراً من النقد لشعر شوقي، وخروج مضامين بعض قصائده عما
يتوخاه أدب الأطفال .. فشوقي:

(٣) أنشأ مقطوعة بعنوان «الجدّة» يصور فيها حنانها على الطفل، وحذبها عليه
مهما فعل .. وهذا مدعاة لتدليل الطفل إلى درجة الإفساد .. وفي هذه
القصيدة يقول شوقي :

لى جدّة ترأف بى
وكل شىء سرّنى
إن غضب الأهل علىّ
مضى أبى يوما
أحى علىّ من أبى
تذهب فيه مذهبي
كلهم لم تغضب
إلىّ مشية المؤدب
غضبان قد هدّد بالضرب وإن لم يضرب

فلم أجد لى منه
فجعلتى حلفها
وهى تقول لأبى
ويح له، ويح لهذا الولد المعذّب
غير جدّتى من مهرب
أنجو بها وأخى
بلهجة المؤنب:

ألم تكن تصنع ما يصنع إذ أنت صى

(ديوان شوقى: ص. ١٣٩)

(٤) فى بعض شعر شوقى للأطفال ما يمكن أن ينتمى إلى فقدان الحاسة
التربوية .. ففى قصيدته المدرسة يقول:

أنا المدرسة اجعلنى
ولا تفزع كما فزع
كأنى وجه صياد
ولا بد لك - اليوم
كأنم لا تمحل عى
من البيت إلى السجن
وأنت الطير فى الفصن
وإلا .. ففدا - منى

فجعل المدرسة كالسجن، ثم كالصياد؛ والطفل هو الفريسة ..

(٥) يعرض شوقى فى شعره نماذج من التصرفات السيئة والأخلاق الفاسدة
كالغرور والنفاق والطمع والكذب والخيانة والتعلق .. إلى آخره .. بينما
قواعد التربية تحذر من عرض النماذج السيئة، والنماذج الخاطئة أمام
الأطفال قد تشكل خطرا على تشكيل نفسيته وأخلاقه وسلوكياته
فالنموذج السيئ يأخذ الكثير من مساحة الحكاية أو المقطوعة أو المقطوعة
الشعرية، بينما يأتى الجزء للمسيء بصورة لا تردع الشر، ففى بيت أو
بيتين يمثلان ومضة خاطئة، بعد أن يكون قد ترسّخ نموذج الشر فى
نفسية المتلقى الصغير .. وبعد أن تفنن الشاعر فى إضفاء الألوان المثيرة
على شخصية الشرير، واختراع المبررات لاقرافه ما اقترف من الأخطاء
والذنوب .. وكل هذا يمثل خطرا على سلوكيات الطفل؛ نتيجة أنه سريع

التأثر بما يؤكد النص من جماليات الشر، أو خفة دم الشرير .. فقد برر شوقي في بعض قصائده التملق وتقبيل الأيدي للوصول إلى قلب الحاكم، والحصول على عطائه، كما تجلّى ذلك في قصيدة «حكيم»، وقصيدة «نديم الباذنجان» ..

(٦) يسخر شوقي من بعض الحيوانات كالحمار مثلاً؛ بينما هو مثال للصبر والقدرة على الاحتمال والتفاني في خدمة الإنسان.

(٧) وأشير إلى يكاد هذا الدارس أن يصيب شوقي في مقتل حين يقارن بين مقطوعة له عن الساعة ومقطوعة للهرّاوي عن نفس الموضوع ..

قصيدة شوقي:

| | |
|------------------|-----------------|
| لا يفتيها مقن | لى ساعة من معدن |
| مثل فؤاد المدمن | تعجل وقتاً وتني |
| فى اختلاف بين | |
| أو وقت لم أحزن | رب لم يجدنى |
| أو قدّمت لم أغين | أحملها لأتيا |
| تغشنى فى الزمن | |

بينما قصيدة الهرّاوي:

| | |
|-------------------|-----------------|
| تحسب سير الزمن | وساعة حملتها |
| فى وقتها المعين | إن فرغت ملأتها |
| ولم تقف، ولم تنر | فلم تعجل لحظة |
| على نظام مقن | ركبت أعمالى بها |
| فوضى .. فغير محسن | كل أمرى أولاته |

وقصيدة الهرّاوي بالطبع تحمل كثيراً من القيم التربوية الراشدة، فى الدعوة إلى النظام والانضباط، وهما دعامة الحياة المدنية التى تقاس فيها درجة التقدم بمراعاة الزمن، والقدرة على التوافق مع التوقيت الصحيح ..

ومن الواضح أن الموازنة حتى الآن تشدنا إلى ترجيح جانب الهرّاوي، وتعالى من شأنه كشاعر متخصص، وقادر على الوصول إلى الأطفال، وأكثر قدرة

على رعاية المعايير التربوية، والسلوكيات القويمة ..

نظرة فاحصة:

ولنلق الآن نظرة فاحصة على كل هذا الكم من الآراء.

(١) عجب أن لا يرى عبد التواب يوسف عيباً ولا ضيراً في أن يتمنى شعر الهراوى إلى مدرسة التلقين.

فكيف تناسى وهو من رجال التربية والتعليم أن كارتنا في التعليم - على وجه اليقين - تنبع من أنه ينهج نهجاً تلقينياً يحرص على حشو رعوس التلاميذ الصغار بكثير من المعلومات لاتجدي في تربية «الشخصية» المبدعة، ولذلك تنطير هذه المعلومات من رعوس التلاميذ بعد اجتياز الامتحانات ثم يبقى عقل الطالب خاوياً كأن لم يكن بالأمس، بينما التربية المتطورة هي التي تحرص على تنمية «الشخصية» وإثارة جوانبها المتميزة، وتفتح أمامها جوانب الابتكار والمخروج من الأنماط السائدة إلى الروى المبدعة...

(٢) ولا ندرى لماذا لا يحب عبد التواب يوسف أن تنهال على هذه الأهمية بعضاً غليظة، فلم يقدم دليلاً علمياً واحداً يردعنا عن رفض هذا الاتجاه، وليس ما لجأ إليه من احتجاج بأن أغلب إنتاجنا مازال يتسم بهذه الصفة حجة له، بل هي حجة عليه، وعلى الإنتاج الذى يعنيه، فاستمرار القصور والأخطاء، ودخول غير المبدعين ميادين الإبداع لأدب الطفل، والتخلف العام في التقويم النقدي الصحيح، والدراسات المتخصصة مسئولة عن استمرار القصور في هذا الأدب، وصدوره عن نزعة «التلقين» بدلاً من نزعة إثارة خيال الطفل، وتحريك قواه المبدعة .

(٣) وليس أعجب من أن يستشهد عبد التواب يوسف بالآية الكريمة «ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة» فليس معنى الآية أبداً الدعوة إلى إنشاء نظم ردى، وتكريس أنصاف المبدعين، أو أدعياء الإبداع^(٧) لا صلة بين الدعوة للدين، والإبداع الفنى، فالإبداع الفنى دائماً - بإصديقى

عبد التواب - يتجاوز السائد والمعتاد، ليشق طريقه فى أفق الرؤية والإلهام .. لأنه - ببساطة - إبداع.

(٤) ومع أننا - أيضا - نلاحظ الإطار التاريخى لكل نص مبدع إلا أن قيما فنية لا ينبغي أن تهدر فى أى زمان ومكان والهرأوى - مع ذلك - ليس بداية للتاريخ الأدبى، ولا بداية لأدب الأطفال؛ فقد سبقه محمد عثمان جلال وشوقى ..

(٥) وليس من البراعة أو التجديد أن يتحدث كاتب أو شاعر عن المخترعات والمبتكرات الحديثة .. فليس مهما فى الشعر ماذا يقول الشاعر ولا عن أى شئ يتحدث، بل المهم كيف يقول .. امرؤ القيس عندما يصف الحصان أروع ألف مرة من ألف ناظم يرصون ألفاظا بطريقة مباشرة لا نبض فيها ولا جمال يتحدث عن «الكومبيوتر» .. الموضوع يا صديقى عبد التواب ليس مهما فى الفن، ولكن المهم كيف يتجسد الفن، ويتشكل المبدع الفنى ..

ولذلك فنحن معك فى أن الهرأوى لم يلجأ لا للنقل ولا للاقتباس ولكننا لسنا معك فى أنه كان مبدعا مبتكرا، فالفن يا صديقى ضد المباشرة والركاكة والوعظ والإرشاد ..

(٦) وصنفت يا صديقى صديقك الهرأوى فى شعره الدينى فيمن يتم . ن إلى جانب «التخويف» من الله .. قبل نزعة «التحبيب» فى الله .. هل هذا هو الطريق التربوى السليم .. ألم تشبع شعبنا خوفا، ألم تنكفىء على تخلفها لأنها محكومة بالخوف من الداخل .. ألسنت من رجال التربية الذين يجاهدون اليوم ليهزموا الخوف فى الطبقات البعيدة من نفوس الأجيال؛ «خوف» له ألف سبب وسبب .. عانينا نحن من ثقافة «الخوف» ومن رموز «الخوف» فى كل ثانية من عمرنا وفى كل خطوة من خطانا حياتنا...

(٧) ويشيد الدارس بمنظومة الهرأوى عن بنك مصر .. فهل ترى أن المهم للطفل أن يعرف شيئا عن البنك، هل ولد يا صديقى مليونرا تثقله الأموال

حتى يوجهه الهراوى إلى أهمية وجود البنك ..

(٨) وصدقتى أن كل ما أشدت به من روعة وإبداع شعري، لا نصيب له لا من الفن ولا من الجمال، فماذا أعجبك في هذا النظم الركيك:

أنت عندى مثل نفسى
فأنا يا أخت أنت
حتى تصرخ: ما أجمله .. ما أعذبه ..

فأى جمال وأى عنوبة فى مثل هذا الكلام .. الذى تقرر بأنه يتسم
بالمباشرة ..

وأى جمال فى تلك الأوامر الساذجة:

صوتى الفما
لا تلعنى
أن يشتما
فى المكتب

(٧) أما حروف الهجاء، من ألف إلى ياء .. فليس إلا نظم سخافات وتفاهات
لا أثر فيها لشعر ولا شاعرية ولا صلة بين هذه السذاجات السطحية وبين
الدور التعليمى والتربوى عن طريق الفن ..

(٨) أما ما قاله عن مسرح الهراوى فسنرجى النظر فيه إلى القسم الخاص
بدراسة المسرح الشعرى للأطفال ..

أما آراء أحمد سويلم فمع تعاطفه مع الهراوى فقد كان أكثر موضوعية
واتزاناً:

(١) نظرة نافذة أن يرى ما لجأ إليه الهراوى فى حكاياته عن الحيوان أنه
«أشرك الطفل مع الحيوان» مع أن لافوتين وعثمان جلال وشوقى لم
تقتصر حكاياتهم على عالم الحيوان، بل كان الإنسان مشاركاً فى هذه
الحكايات .. ولكن إذا كان هذا هو طابع حكايات الهراوى؛ فإن ذلك
يصبح سمة من سماته الخاصة.

(٢) الرقعة الواسعة التى تحرك فيها الهراوى أكثر بكثير من المساحات الضيقة
التي تحرك فيها شعر شوقى .. وقد أشار إلى ذلك كل الدارسين، وهذا
مسلم به ..

(٣) لعل ما أشار إليه أحمد سويلم من أن الهراوى كان يكتب للأطفال فى سبيلهم المختلفة، وفى أحوالهم المتغيرة .. هو ملمح مميز للهراوى .. فقد تحدث شوقى بصورة عامة عن «الأطفال - الأحداث - الصغار» دون إحساس بالفروق العمرية للأطفال؛ فإحساس الهراوى بهذه الفروق مما يحسب للهراوى ..

(٤) ومما يحسب أيضا للهراوى فى مجال احترام الفن، والاعتداد برسالة الفنان، والسمو بهما عن أن يكونا سبيلا للزنى والنفاق لنوى الجاه والسلطان، أن يطهر شعره من ذكر الملوك والحكام .. فى زمن كان ديدن الشعراء فيه الملق والرياء، أو - على الأقل - الاستسلام للتقاليد العامة وكانت دعوة المجددين تطهير المضمون الشعرى من ذلك الداء الويل ..

(٥) ولم يشذ أحمد سويلم عن ذكر المباشرة فى شعره، ووصم بعض الأدباء لبعض مقطوعاته بالثفافة والسقوط الفنى .. وإمن كان قد حاول أن يدافع، أو يخفف من هجوم هؤلاء النقاد، وتهجمهم على الهراوى .. بأن هناك من الأغاني الشائعة عند الأطفال ما يتردد فيها من الألفاظ والكلمات ما لامعنى له .. ولكن الرد على ذلك بأن هذه الأغاني هى بقايا من التراث الشعبى المنقول من جيل إلى جيل عبر العصور .. وقد يكون السبب فى ذلك أن تكون معنى هذه الكلمات قد ضاعت على مسار الزمن، أى كانت لها معان فى بيئاتها ثم نسي الارتباط بين هذه الألفاظ ومدلولاتها .. ربما يكون منها:

بريلا .. بريلا .. بريلا

وربما تنتمى بعض هذه الأغاني إلى أقدم العصور البشرية وقبل أن تنضج اللغات، ففى ذلك الزمن لا بد أن تعتمد أغاني المهد، وأغاني ألعاب الأطفال على توافقات صوتية لا تهدف لغير إحداث الأثر الموسيقى، والاستمتاع بهذه التكوينات الصوتية.

هذا هو التفسير الذى نراه لوجود بعض الألفاظ فى بعض أغاني الأطفال

المتوارثة بلا معنى ..

ومع ذلك فقد توافق أحمد سويلم مع القواعد العامة، حين أضاف: إن الشاعر لو كان عاد إلى تنقيح مثل هذه الأغاني، والاستغناء عن مثل هذه الألفاظ لكفى نفسه شر هذا النقد ..

وهكذا نجد أحمد سويلم يتردد بين الموضوعية العلمية، وبين العاطفة التي تميل به نحو الرفق في نقد الهراوي، والفرار من تجريحه، ولكن الذى لانقبله من أحمد سويلم الشاعر أن لا يرفض «المباشرة» لأنه يقينا يعرف أن الفن ضد التقريرية المباشرة ..

أما آراء أحمد نجيب:

(١) فنحن معه كما رأيت فى الإقرارا باتساع رقعة شعر الهراوي، وتعدد مجالاته .. ولكن هذا وحده لا يتصل بتقييم الشعر والشاعرية .. التى لا شأن لها بكم الإنتاج، ولا فوائده وعوائده تربوية أو غير تربوية، بل لابد من وجود حد أدنى من النضج الفنى، ومن جماليات التعبير الشعرى التى لا تستطيع أن تمنحها لنا إلا المواهب الفنية العالية ..

(٢) وقد أشبعنا الحديث عن قضية تجاهل شوقى لكليلة ودمنة، وللعيون اليواظ .. وغاية ما يمكن أن يقال .. إننا لا نملك الوسائل العلمية الصحيحة التى توضح أسباب هذا التجاهل؛ وأن تجاهل هذين الأثرين السابقين لشوقى إن لم ينقص من قدر شوقى لا يضيف إليه شيئا بحال من الأحوال ..

(٣) وقد أوردنا قصيدة «الجدة» كاملة، فى الفقرة التى وردت فيها مآخذ أحمد نجيب على هذه القصيدة، أوردناها ليستشعر القارئ جمال وعذوبة هذه القصيدة، وقدرة الفنان على التقاط هذه التجربة الإنسانية الجميلة، فهل فى تصوير هذا الحنان الدافق، من ذلك الكائن الرقيق المرهف «الجدة» بقلبها الكبير، وعاطفتها الجياشة، واحتوائها بالحب والرعاية لحفيدها الصغير .. هل هذا التصوير الجميل البارع ضد أى قيم تربوية .. كيف والحنان نفسه والحب أسمى وسائل التربية، وطرق التهذيب

والإصلاح ..

(٤) ولقد رأيت أن الموازنة بين شرقي والهرأوى قد شغلت بعض الدارسين، وأن ما أبدوه من آراء يكاد يكون رداً على الكثير من ملاحظات أحمد نجيب ..

فالشاعرة وفاء وجدي .. وهي شاعرة معاصرة ذات عطاء وافر - تقول في إحدى دراساتها:

«إذاً قدما بمقارنة سريعة بين تجربة شوقي، وتجربة الهرأوى، وجدنا أن تجربة شوقي تقدم النمط السلوكي، وتسلل إلى نفسية الطفل عن طريق استفزاز الخيال للمرحلة أحداث تجري أمامه لكائنات أخرى، يحب بعضها ويتعاطف معه، وينفر من البعض الآخر، ويكره سلوكه، وبالتالي يتعلم بصورة غير مباشرة من هذه التجارب الخيالية، فيسلك نهج ما أحب، ويتجنب سلوك ما يكره..

فإذا وقفنا لحظة أمام اللغة والإيقاع، نجد أن شوقي يستخدم لغة سهلة، بسيطة الإيقاع، يسهل على الطفل تداولها وتكرارها، ومن خلال التكرار - وهو عنصر هام في تدريب الطفل على السلوكيات المطلوبة - يشتغل خيال الطفل فيتكون بينه وبين هذه الأنماط الحيوانية صداقات باقية التأثير في نفسه». ثم تقدم الشاعرة تحليلاً فنياً جميلاً لقصيدة شوقي عن الحمار والجمل، وقد سبق أن أوردنا هذا التحليل، بعده تقول الشاعرة وفاء:

«إذاً انتقلنا إلى ما كتبه الهرأوى فإننا نتقل إلى الشعر التربوي بالدرجة الأولى الذي فيه من التعليمية الشيء الكثير .. وهو يخاطب الأطفال في المرحلة التي تلي مرحلة شوقي.. بعد أن يكون الطفل قادراً على التفرقة بين الخيال والواقع، وأصبحت لديه القدرة على الاستيعاب الموضوعي للأشياء، واستخلاص المعنى والحكمة من هذه التجارب الشعرية؛ فعلى سبيل المثال، يقول الهرأوى:

يا ابن مصر .. يا عريق النسب
قد دعا داعي العلا فاستجب
واطو في الجدِّ بساط اللعيب
واطلب العزّة تحت العالم

قد نزعنا للمعالي مَنَزَعًا
وتسَنَّنَا المكان الأرفعا
قل لشمس الأفق أخلى موضعا
لبنى النيل .. بُنَاة الهرم

هنا تصبح الصورة الشعرية هي الوحدة التي تتكون القصيدة من مجموعة منها؛ فالمطلوب من ابن مصر (وهو في هذه الحالة طفل) أن يطوى بساط اللعب، وأن يطلب العزة تحت العلم، وكان العِزَّةُ وهي معنى مجرد شيء مادي يمكن أن يطلب فينال ..

والمفروض أن يطلب هذا الفتى (فتى أم طفل؟) ابن مصر من الشمس أن تتخلَّى عن مكانها لكي يصبح مكانا لبنى النيل .. بناء الهرم .. وهذه الصور باستخداماتها المتلاحقة للاستعارات والكنيات هي صورة خيالية أو معادل لمعنى يقصده الشاعر، وتحقق المتعة فيه للمتلقى من خلال تراكيبه اللفظية، وموسيقاه الشعرية، ومعانيه البعيدة والقرية، فإذا كانت التربية قد أثبتت أن استغلال الفن في تدريس بعض المواد لأطفال مدارس الحضانة والابتدائي والإعدادي قد أضاف قدرة أكبر على الاستيعاب والاحتفاظ في الذاكرة لفترة أطول من الذين تلقوا نفس المواد بصورة تقريرية جافة فهذا يعنى أهمية تربية الخيال الفنى لدى الطفل».

وفي هذا التحليل الذى ينطلق من أساس عام نوافق عليه، وهو أن شوقى فى أشعاره يصدر عن رؤية فنية، والهرأوى يصدر عن نظرة تربوية، تختلف مع الشاعرة وفاء وجدى فى بعض النقاط:

(١) اختارت الشاعرة مقطوعة للهرأوى يغلب عليه فى إنشائها روح الفنان، أكثر من روح المعلم، ويتوجه بها نحو السن الأعلى من الطفولة .. وربما يتوجه بها نحو من غادروا سن الطفولة .. ولذلك عندما أحسست فى ثابا تحليلها للمقطوعة .. قالت إنها يتوجه بها للفتى .. وعز عليها أن تكرر أنه يتوجه بها للطفل الأدنى فى مرحلته العمرية من المرحلة التى توجه إليها شعر شوقى ..

هاتان حقيقتان:

□ المقطوعة تنزع منزعا فنيا، لا منزعاً نظرياً تلقينياً وعظيماً مثل معظم شعر الهراوى.

□ المقطوعة تكاد تتوجه للفتيان الذين يملؤهم الشموخ بتاريخهم، ويتوقون إلى أن يقفوا تحت علم بلادهم مستبشرين فى الدفاع عنه ..

(٢) نظرتها إلى النظم التعليمى وهو أنه يضيف للأطفال قدرة أكبر على الاستيعاب والاحتفاظ فى الذاكرة لمدة أطول ..

وقد كان هذا منطلق الثقافة التلقينية التى أخذت بخناق الأجيال العربية عبر عصور الظلام والانحطاط الفكرى؛ بعد انتكاسة الحضارة العربية وترويعها شمس الحيوية والابتكار التى حبا أوارها ابتداء من القرن الخامس الهجرى ..

لقد أخذت هذه الفلسفة التعليمية بمبدأ «من حفظ المتن حاز الفنون؛ فمكف النظامون على نظم كل العلوم العربية والإسلامية .. فى النحو والصرف والتوحيد والتجويد والمنطقى .. لم يدعوا شيئاً بدون نظم .. فماذا كانت النتيجة فى مجال الفكر العربى:

تجمعت العقول، وران عليها فكر القدماء، وعادة الاتباع والاحذاء، وخبا وهج الإبداع فى كل العلوم والفنون ..

أما فى مجال الشعر؛ فقد تحول أيضاً إلى منظومات رخيصة تتخذ من ابتكار الألعاب اللغوية، والمهارة فى التورية والجناس، وتضمين التواريخ والألفاظ، ثم مساحة لمنظومات أخرى هينة القيمة فى المدائح والهجائيات وتبادل الملح والنوادر فى شعر الإخوانيات، وأصبح العرب ينظمون كل شئ فى حياتهم إلا الشعر ..

أمام هذه الثقافة النظمية ضاع طوال عصور الانحطاط الفكرى معنى «الشعر» .. ولهذا ينبغي علينا أن ندرك جيداً أن التعبير الأدبى لا ينقسم إلى نثر وشعر، بل ينقسم إلى نثر وشعر ونظم؛ وأن لغة الأدب هى النثر الفنى والشعر فقط .. أما نظم المعلومات والتوجيهات والتعليمات فليس من الشعر فى شئ، بل ليس

من لغة الأدب على الإطلاق ..

فمهما بدا من تبرير الناشرين لمنظومات الهراوى، أو إعجاب بعض الدارسين بمنهج الذى يظنونه تربويًا، وهو منهج تعليمي - عن طريق التلقين والوعظ والإرشاد، والأمر مختلف تماما - فإننا لا نرى فى مثل هذه المقطوعات:

| | |
|------------|-----------|
| ألف ألف | فى منزلنا |
| ألف لزمتم | كلامنا |
| ألف أمى | وأبى معنا |
| ألف أختى | وأخى وأنا |
| ألف باء | يعنى أب |
| هو فى قلبى | ملء القلب |
| ألف ميم | يعنى أم |
| أدعو أمى | ملء الفم |

* * * * *

| | |
|------------|-----------|
| جفى وأعلى | فوق الحبل |
| واجرى ولهى | فوق الحبل |
| بنت النيل | فوق الحبل |
| فخر الجبل | فوق الحبل |
| حى العلماء | فوق الحبل |
| حى الهرما | فوق الحبل |

هذه المقطوعات وأمثالها، وقد أكثر منها الهراوى ونحن لا نجد فيها إلا نظما فارغًا، وإفسادًا لأذواق الأطفال، وخلطًا فى الفهم بين الشعر والكلام المرصوف الذى لا يحرك خيالًا، ولا ينمى إدراكًا، بل فائدته الوحيدة هى تقييد المعلومة، وحتى هذا الاتجاه الذى يتفرع عن المنهج التلقينى، اتجاه ضار، يخلق عقليات اتباعية. وليست ابتكارية مبدعة ..

نواصل الآن بعد هذه الوقفة القصيرة مع الشاعرة وفاء وجدى، التى نقدر لها تحليلها الفنى الجميل لمقطوعة شوقى عن «الحمار والجمل» رحلتنا مع الموازنة بين شوقى والهراوى، حيث يلفتنا الدكتور على الحديدى إلى بعد آخر من أبعاد القضية؛ وهو أن شوقى لم يتوجه فى شعره المنسوج حول الحيوانات

للصغار فقط، بل توجه ببعض هذا الشعر للكبار، ومنسٌ كثيرا من قضايا الوطن، وهمومه كشاعر يطلع على خبايا القصر، ورجال السلطه، فإذا بعد الهدف في هذا الشعر على الصغار فلا لوم على شوقي، ولكن اللوم على الدارسين الذين يظنون أن كل ما أبدعه شوقي على النسق قد توجه به إلى الصغار؛ وبُعد آخر في بعض هذا الشعر، وهو أن شوقي الفنان قد ترك لنفسه العنان في التهكم والسخرية وإبداء موقف عام من الوجود في مقطوعته الساخرة عن «الساعة»، ولم يدر في باله قط أنه بإزاء درس تربوي .. إنَّه شاعر تعثر به أحيانا فترات من الضيق بالروتين اليومي، والمواضعات الاجتماعية، وتستبد به أحيانا نزعة السخرية من كل ما هو رتيب وممل، وتنزع به روح الفكاهة أن يعبر عن ولعه - أحيانا - بشيء من التخفف - أحيانا - من القيود الصَّارمة التي تعوق روح الحرية، وفرح الانطلاق .. ثم هو يلفت النظر إلى براعة شوقي الفنية، وسمو أدواته التصويرية .. يقول د. على الحليدي:

«ما نظمه شوقي من قصص وحكايات على لسان الطير والحيوان عامة؛ يبلغ نحواً من أربع وخمسين حكاية وقصة .. لكنها ليست كلها خاصة بالأطفال، فإن هناك من الحكايات التي كتبها ما تخرج برمزياتها (الديك الهندي والدجاج البلدي) أو بالتعريض بها (نديم الباذنجان) أو أسلوب الجنس فيها (القرود والفيل) أو تعقيدها وفلسفتها (الثملة والمقطم) عن أدب الأطفال ..

كتب نوعين من الحكايات .. نوع كتبه للكبار في شكل نكتة أو لغز أو قصة يُعرَّض بها، أو يرمز لحدث أو شخصية أو موقف أو سلوك إنسان أو لتوضيح فلسفته في الحياة، ومع الناس.

والنوع الآخر كتبه للصغار، ويمتاز بسهولة الأسلوب، وتسلسل الأحداث؛ ومن ذلك قصة «اليمامة والصيَّاد» و«الكلب والحمامة» و«البقرة وابنها» و«النعجتان» وغيرها كثير ..».

ثم أشار إلى أن هذه الحكايات:

- تعرض حالات مختلفة من الطبيعة البشرية.
- تعلم الحقائق الأخلاقية (والأصح أن يقول توحى بالحقائق الأخلاقية)

فى شكل مشوق جذاب.

□ ما قدمه شوقى يثبت أن كان لديه معرفة واعية بنوع الأدب الذى يقدمه للأطفال.

□ أعطاهم به صورا من مجتمعهم الذى سيعيشون فيه، وألوانا من مشكلات الحياة التى سيواجهونها.

□ حذَّره من غدر الطباع البشرية، وعلمهم فضيلة سوء الظنِّ بالعدو، ونهاهم عن الغفلة، وسوء التقدير. وغير ذلك مما يقدم للطفل الحكمة والتجربة عن طريق التسلية .. وهكذا يقدم شوقى تجارب البشرية من خلال المتعة والسرور بالقصة، وينمى إحساسهم بجمال الكلمة، وقوة تأثيرها بنظمة، ويشعرهم بالارتياح والسعادة وهم يكتسبون من حكاياته مفاهيم جديدة تطرد الأفكار الطفولية التى كونوها فى عالمهم الصغير^٥

ومن هذه المرحلة الطويلة، لعلنا ندرك أن النقد الذى وجه لشوقى لم يكن نقدا صائبا؛ لأنه:

(١) لم يلتفت إلى الجمال الفنى الذى صاغته عبقرية شوقى، وثرائه فى العناصر التصويرية والموسيقية ..

(٢) لم يقدر أن شوقى كتب بعض هذه الحكايات للكبار؛ دون الصغار، ومن هذا يصبح لأغيا كل ما قالوه فى هذا السبيل.

(٣) أنه كان أخبر بطرق التربية الصحيحة من هؤلاء الذين تصايحوا حوله باسم التربية، فالتعريف بالحياة يقتضى التبصير بجوانبها المضيئة والمظلمة معا، وبموازع الخير والشر فى النفس الإنسانية، حتى لا ننشئ جيلا من البلهاء، يسقطون ضحايا الشر المنتشر فى كل مكان ..

٥ انظر: د. على الحديدى ص. ٣٥١ ومابعدها.

(٤) لم يحس في قصيدة شوقي عن «الساعة» ما تزخر به من روح الفكاهة، والدعابة العميقة التي يمثلها شوقي، ويحتر بها غنى ذاته، أو عن حلم يحلم به الإنسان على هذه الأرض - يخلخلم الحرية، والتخلص من قيود الزمان، ومطاردة القوانين لما تحمله روح الإنسان من عفوية وطلاقة .. وأتتبه الدائم من القيود والعادات والتقاليد والأعراف البشرية، إنها الرغبة في الانعتاق من قيود الضرورات الحياتية .. تلك الرغبة المؤثرة لكل فنان عظيم ..

ولذلك فكم هي طريفة وشائقة، وكم صاغها شوقي في نغمة وذكاء ليودع فيها - مع بساطة البناء - هذا المضمون العميق الرائع ..

وإذا تتبعنا ما كتبه أحمد نجيب في الإشادة بما أنشأه الشاعر الهراوي، لم نجد لكثير مما قاله وجها من أوجه الصواب .

فمن أجود ما قاله الهراوي:

| | |
|------------------|------------------|
| بغائي بغائي | أنت جبه الفصحاة |
| كلما أرسلت قولاً | ترسل القول ورثتي |
| وإذا غنيت لحنا | صحت مطي بالفناء |
| أيها الطائر خلد | عني حديث الحكماء |
| ليس يفنيك لسان | دون عقل أو ذكاء |

ومما نستجده من أناشيد، بعنوان: «الطائر»:

| | |
|-------------------|------------------|
| الطائر الصغير | مسكنه في العش |
| وأمه تطير | تأتي له بالقش |
| تخاله الطيور | إذا بدا في الفرش |
| كأنه أمير | يجلس فوق العرش |
| باطائرا ما أجملك | يا زهرة في الشجر |
| أنت على الفصن ملك | مكلل بالزهر |
| ير في هواء حلك | وطر بغير حذر |
| لولا جهاد الأم لك | يا طائرا لم تطر |

وهما في الإيقاع، والتعبير البسيط، والصور القرية، والبعد عن التقريرية

والمباشرة والتعليمية يمثلان مستوى طيبا من نماذج الأنشودة الطفلية .. ولكن أمثالهما قليل جدا فى إنتاجه الشعري .. لأن الإملاء والتعليم ونظم ما لا شعر فيه كان ديدنة الأكبر .. مما جعل حديث أحمد نجيب عنه فضفاضا، لا يتسم بالدقة العلمية، والبصر الدقيق بفن الشعر، وجمال الإبداع .. والذي يتصفح ديوان الهراوى يجد الكثير والكثير من المنظومات التى ليس لها قيمة فنية على الإطلاق ..

ويبدو أن مجرد التعبير عن أى معنى من المعانى التعليمية والتربوية فى شكل منظوم، يظنه أحمد نجيب شعرا ..

ولقد يخيل للبعض أن القضية فى الأساس صراع بين منطلق الإبداع الفنى، ومنطلق الإرشاد التربوى الذى يحرص على التوجيه والتلقين والإملاء .. ولكنها فى الحقيقة صراع بين من يحسنون تذوق الفنون، ومن لا صلة بينهم أصلا وبين فنون الإبداع .. فلا تناقض بين الفن فى جوهره وبين التربية فى تفتحها وعميق بصرها بنفسية الإنسان ..

الفن يوحى للنفس الإنسانية بالجمال والحب وإشراق الحياة، ووضاء الكون .. وبذلك يربى حاسة الذوق، وينمى خيال الإبداع .. والتربية الرشيدة هى التى تتيح له أداء هذه المهمة الجليلة، وترحب بوسائله فى الإيحاء وتحريك النوازع الإنسانية الخيرة، واستغلال قدرات الخيال الخلاق فالذى يرحب بمثل هذا الكلام الثافه الذى نظممه الهراوى:

| | |
|-----------|-----------|
| خفى وأعلى | فوق الجبل |
| وجرى وثبى | فوق الجبل |
| حى العلما | فوق الجبل |
| حى الهرما | فوق الجبل |

بينما يقول عن شعر شوقى «لا يناسب الأطفال، بما فى هذه الكلمة من معنى ومن مقومات أدبية وتربوية ونفسية وثقافية عميقة». تكون مشكلته هى تخلف حاسة التذوق الفنى عنده ولا تكون القضية أنه يصدر عن منطلق تربوى ..

ولسنا نريد هنا أن نحمل عصا غليظة كالتى أشار إليها عبد الثواب يوسف

.. لا لمن ينظمون كلاما سطحيا ركيكا، يقتحمون بها عوالم الطفل البرئية من خلال أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة والمكتوبة، ويشيعون البلاءة في نفوس الأجيال الناشئة، ويشوهون بكاراة الإحساس بالجمال في نفوسهم .. ولا لمن يبررون هذه الجرائم الفنية ممن يلبسون مسوح الدارسين لأدب الأطفال ليست هذه غايتنا على الإطلاق .. بل غايتنا هنا - ببساطة شديدة - أن نرشد الأجيال الجديدة، لما هو صحيح في موازين التربية، وما هو جميل في مرآة الفن .. وسوف تواصل هذه الإطلالة الدراسية رحلتها مع شعر شوقي والهرأوى .. لمزيد من التوضيح..

نمى من الموازنة التطبيقية:

اعتمدنا فيما سبق على آراء بعض الدارسين عن شعر شوقي والهرأوى، واستمعنا إلى أحكامهم على هذا الشعر، وحاولنا أن نناقش بعض ما قالوا ..

وبما أن ديوانى شوقى والهرأوى قد أصبحا بين أيدينا - الآن -، بفضل الجهد الكبير الذى قام به كاتب الأطفال المعروف عبد التواب يوسف، والشاعر أحمد سويلم .. فيحسن أن نقوم بالتجوال فى هذين الديوانين ..

ومن الطريف، والمعاون على الدراسة الموازنة بين الشاعرين، أن تكون بينهما موضوعات مشتركة مثل القصائد الدينية التى كتبها الهرأوى عن النبى نوح، والقصائد التى كتبها شوقى عن الموضوع نفسه ..

يقول الهرأوى فى أولى مقطوعاته عن نوح:

| | |
|-----------------|------------------|
| نوح وفى تاريخه | ذكرى لمن كان يعى |
| أرسله الله إلى | قوم طغاة المنزع |
| وظل يدعوهم وكـ | نت صيحة فى بلقع |
| فقال: ربى إبنى | أسمعت غير مستعـ |
| وكلم ادعوتهم | فرأبغير مرجع |
| وممن يكن ذا أذن | يسدأبأبمع |
| وقال: رب لاتذر | ودابر القوم أقطع |
| إنك إن تذرهم | لسم يلدوا من طئع |

فى هذه المقطوعة .. نلاحظ أن الهراوى قد عمد إلى نظم القصة القرآنية، واستخدم أكثر ألفاظها، بل ترك لنا أن نكمل نحن من ذاكرتنا بعض آياتها حين قال: وقال: رب لاتنر؛ فعلى الفور تقوم ذاكرتنا بتكملة الآية كما تحفظها «على الأرض من الكافرين دياره» .. وبذلك قصُّ أجنحة خياله وعاطفته كمبدع، وقص أجنحة وعاطفة القارئ بعدم استشارة خياله، وإشاعة لون من ألوان الغموض الفنى الذى يداعب العاطفة، ويعطيها هذا المذاق اللذيذ فى عدم الوضوح التام فى النص الفنى، لأن النفس الإنسانية مولعة بأن تستكشف أسرار المجهول، وأن تعيش لحظة البحث عن الغيبى والمستتر فى ثنايا الحياة، أو ثنايا النص الفنى على سواء ..

ثم وضع نفسه .. الهراوى - أمام مجازفة غير محسوبة وهى أن ينشئ نصاً موازيا للنص القرآنى، لأننا وقد استمعنا كثيرا إلى النص القرآنى، وقرأناه مرارا وتكرار، وتشبعت نفوسنا بما يزخر به من جمال تصويرى، وإيقاع موسيقى، واستمتعنا بسحر بيانه الرائع، وارتجفت نفوسنا خشية وإجلالا أمام تأثيره العميق .. يخذلنا هذا النص النظمى عن أن يبلغ بعض تأثير النص القرآنى العظيم ..

وقد لغت نظرى فى وقت من الأوقات موقف الأدباء والشعراء العرب من القرآن الكريم، وموقف أدباء الفرس وربما الأدباء الأتراك والهنود من هذا النص البيانى الجميل، فاستوحى أدباء الفرس من قصص القرآن آيات رائعة من القصص ذات النزوع الصوفى والفلسفى، واتخذوه منطلقا للإلهام الفنى .. بينما كان نهج الشعراء العرب، وموقفهم من القرآن، لا يعدو موقف الصمت، أجل هو موقف الصمت والذهول .. لماذا .. فيما احسست به أن القرآن فى بيانه العربى يفرض جماله وجلاله على الإنسان العربى منذ نعومة أظفاره، ويلفه دائما بجو من الرهبة أمام هذا النص الإلهى .. وبذلك يضع القدرات الفنية فى دائرة العجز عن استلهاه واتخاذ قصصه ومضامينه مصدرا للأعمال الفنية ..

ومثل هذه الرهبة لا تواجه الشاعر الفارسى ولا المبدع الهندى، فصلتاها بالنص القرآنى لم تكن على هذه الدرجة المستولية على أعماق المشاعر الإنسانية، وكذلك مواقف الأدباء والشعراء الأوربيين بل والمصورين المبدعين من حكايات التوراة، والوقائع التى قصَّها الإنجيل؛ فالكتاب المقدس فى عهده القديم

والجديد، ليس بهذه الدرجة فى نفوس الأوربيين من التعلق بالذات الإلهية، فهو وإن كان نصا مقدسا فى نظر الكثيرين منهم .. فالعناصر البشرية التى صاغته، وشاركت فى روايته، معروفة مذكورة؛ بل لقد بلغت الجرأة ببعض كتابهم أن ينكروا المصدر الإلهى لهذه الوثائق الدينية، واعتبروها إنتاجا بشريا خالصا، وإن كان إنتاجا فنيا رائعا يستحق التقدير، ويفسخ المجال واسعا أمام المبدعين. وهكذا طرح القرآن نفسه فى غير صورته العربية على المبدعين الفرس مصدرا من مصادر الإلهام، كما طرح المثاب المقدس آفاقه الإبداعية على الشعراء والكتاب والرسمين والنحاتين وكافة الفنانين الملهمين .. من أتباعه ..

فإذا جاء شاعر معاصر، بدون سوابق تراثية تضع تقاليد وركائز لفن استلهم النص القرآنى، فإنه بذلك يضع نفسه فى امتحان عسير .. فإذا كان يريد أن يستحدث نصا موازيا لنص القرآنى فقد غامر بعمله، وألقى بنفسه فى مهاوى الريح ..

وهكذا نرى - هنا - أن النص الأول أكمل وأجمل، ومع أنه نص نثرى، إلا أنه يزخر بخصائص موسيقية، ينتشى بها كل من استمع أو قاء القرآن فى البيئة العربية .. المولعة بقراءة القرآن، وبلاستماع إليه من مختلف المصادر؛ لذلك فإنه حتى عنصر الموسيقى يؤدى دورا تأثيريا فى نفوس المستمعين فى البيئة المصرية أكثر مما تؤديه عناصر موسيقى الشعر ..

وبالإضافة إلى أن الهراوى فى شروعه فى إنشاء نصوص نظمية موازية للنصوص القرآنية يجازف - منذ البداية - فى أن يرتفع إلى مستوى النص من الناحية الفنية، أو يكون له بعض تأثير النص الإلهى .. فإنه فى بعض هذه المقطوعات خاتمة البراعة فى النظم، ووقعت به محلودية امتلاكه لأدواته الفنية فى بعض التعبيرات التى يكمل بها بيتا أو يستجلب قافية لاستجيدتها الآذان، أولا تجد لها الأفهام معنى، فى هذا السياق، أو تثير الضحك على ما وصل إليه الناظم، من تهافت النظم، وركاكة البيان .. ففى بناء الكعبة يقول:

مضى إبراهيم منتقلا تنقل صاحب النجم
وحط الرحل فى واد بلا زرع ولا ضرع

فى الحقيقة .. لقد أعطى مجموعة متعددة من القصائد .. أو من القصص واللوحات الشعرية ..

فله قصيدة عن القرد فى السفينة؛ يهدف منها إلى الإفصاح عن مغبة الكذب .. إذ أن من أخطار الكذب، أن يحتاج الكذوب إلى أن يصدقته الناس مرة واحدة على الأقل؛ ولكن استمراره فى الكذب قد صرف الناس عن تصديقه .. وهكذا عندما استغاث القرد الكذوب بأهل السفينة أن ينقذوه، لأنه على شك أن يغرق، لم يصدق أحد .. وضاع فى غمار الخضم .. جزاء وفاقا على أكاذيبه المستمرة .. وله قصيدة عن النملة فى السفينة .. تدور حول أنانية الإنسان، واعتزازه بذاته .. وعاقبة الفرور .. وله قصيدة عن الدب والثعلب الليث فى السفينة .. إلى آخر أمثال هذه الحيوانات التى أختلق بينها أحداث، وتصور وقائع ليستشف منها الوصول إلى نقائص الطباع البشرية، والممارسات الاجتماعية . ومما لا شك فيه أن الإنسان إذا تنبأ إلى نقائصه كان ذا قدرة على مواجهتها، وعلى السعى نحو المال فى حياته .. ومن أطف قصائده «الثعلب فى السفينة» ..

| | |
|-------------------------------|------------------------|
| أبو الحصين .. جال فى السفينة | فعرف السمين والسمينة |
| يقول إن حاله قد زالا | وإن ما كان قديما حالا |
| لكون ما حل من المصائب | عن غضب الله على الثقال |
| ويغلب الأتيان للذيول | لما عسى يلقى من الشكوك |
| بأنهم إن نزلوا فى الأرض | يرون منه كمل يرضى |
| قيل: للما تركوا السفينة | مضى مع السمين والسمينة |
| حتى إذا ما نهضوا الطريقا | لم يلق منهم حوله رفيقا |
| وقال .. إذ قالوا عديم الدين - | لا عجب إن حقت بعنى |
| فإننا نحن بنى الدهاء | نعمل فى المكددة للرغاء |
| ومن تخاف أن يضيع دينه | تكفيك منه صبرة السفينة |

هكذا بعد شوقي عن النص القرآنى .. بما له من قسامة، وبما يحمله من عناصر التأثير على متلقيه .. حتى ليضعف تأثير أى نص إزاءه .. مهما كانت درجة بلاغته، وروعة أدائه ..

فالنص القرآنى يستولى على الداخل الإنسانى، فى نفوس المؤمنين؛ ويقفون

أمام سحره الذى يستولى على نفوسهم عاجزين عن المقارنة؛ أو عن تقبل أى نصٍّ يحاول أن يضاهى النصَّ المقدس ..

ولهذا اكتفى شوقى بأخذ الفكرة الأساسية من القرآن .. سفينة تحمل من كلِّ زوجين اثنين .. عالم صغير .. يعيد بناء العالم الكبير .. حفنة بذور تعيد انبعاث الغابة وازدهارها .. ولكن هذا العالم الصغير - كان فى نظر شوقى - يموج بكل ما يموج به العالم الكبير من عواطف، وعواصف ومناورات .. وحيل يتجلى فيها الذكاء والمكر والخديعة، ويلبس اللصوص والأوغاد، عباءات الزهاد، ويتخفى الأشرار تحت أروية الأخبار .. وهكذا الحياة ..

عارض شوقى كثيرا من الشعراء .. عارض البحتري والمتنبي، وابن زيدون والبوصيرى والحصرى، وغيرهم ووقف وقفة العاجز الحسير أمام النصَّ المقدس، يقينا منه أنه سيكون لو فعل:

كأطح صخرة يوما ليونها فلم يغيرها وأوهى قرنة الوعل

ذلك أن الفن يعتمد على الإقناع بطرق الإيحاء الفنِّ، فما بالك وأنت قبل أن تستخدم حيلك الفنية، وتبدى مهاراتك اللغوية وغير اللغوية، قد فقدت الإقناع النفسى لمن يتلقون عنك هذه الحيل وهذه المهارات بأنك تبدع شيئا ذا بال، لأنَّ الوجدان الجماعى، والوجدان الفردى، قد أترعا منذ عصور وعصور ببراعة النص السابق، واستحالة الاقتراب البشرى، من روعة الأداء الإلهى ..

نظرية إعجاز القرآن كما فسرها الأشاعرة، وأهل السنة .. القرآن معجز ببلاغته، ونمطه البيانى ..

ماذا لو كانت قد انتصرت فى الحياة العربية .. النظرية الأخرى .. المعتزلة ... أن القرآن نمط من البيان، مثل أنماط البيان العربى الأخرى فى مراسيم فصاحته وخصائص بلاغته ..

«فقد كان من المعتزلة من يظن أن الناس يقدرُونَ على الإتيان بمثله، وبما هو أحسن منه فى النظم لولا الصرفة».

وقد جعل ابن سنان الخفاجى القرآن طبقات بعضها أفصح من بعض، وقال:

ليت شعرى أى فرق بين أن يخلق الله وجهين أحدهما أحسن وأصبح من الآخر، وبين أن يحدث كلامين .. أحدهما أبلغ وأفصح من الآخر .. ولم يفرق ابن سنان بين القرآن وفصيح كلام العرب، وقد قرر «أن المتأمل فى كلام العرب يجد ما يضاهى الآن فى تأليفه».

ونحن نشير هذه الإشارة الموجزة إلى هذه القضية المهمة .. لأننا نود أن يتحرك العقل العربى فى مجالات الإبداع المختلفة، وأن نوميء إلى أن كثيرا من المفكرين والفلاسفة فى التراث العربى لهم آراء على جانب كثير من الأهمية .. ولو أنها نشرت، ومُحَصَّنتُ، وذاعت فى هذا العصر، لأسهمت فى رفع كثير من العوائق عن الفكر العربى ..

وهكذا نرى سبيل استلهام النص الذى إليه إبداع شوقى .. أهدى سبيلا من الطريق الذى سار فيه الهراوى، وهو نظم النص القرآنى ..

لقد فتح الاستلهام لشوقى آفاقا عجيبة، فتحدث عن هذه العلاقات التى نشأت بين المحنة من طباعهم بصورة محدودة..
١ من السفينة عادوا إلى الركوز فى فطرتهم من غرائز ومكائيد
وطموحات فاسدة ..

وكل هذا يوميء به إلى عالم الإنسان الذى يصنع تناظرا فنيا بينه وبين هذا العالم ..

ولن نرى المعالم الأساسية للعالم الذى أبدعه شوقى موجودة فى النص الدينى، فقد ابتكرها بعقريته، وعَظَّمَهَا بتأملاته العميقة فى النفس البشرية .. وفى حقائق وخبايا المجتمعات الإنسانية .. وبهذا سطر لنا أدبا فى هذا السبيل، ألا وهو سبيل استيحاء النصوص الدينية ..

إذا انتقلنا إلى جانب آخر من الجوانب التى اشترك فيها الشاعران .. لنرى نصيب كل منهما من التوفيق، مثل القصائد التى أنشأها كل منهما عن الأسرة .. فمن الممكن أن نأخذ النص الأول، الذى يستهل به جامع ديوان الهراوى،

• انظر: د. أنس داود وفى التراث العربى .. نقلنا وإبداعا - ص. ٨١.

وهو المقطوعة التالية:

حب الأهل

| | |
|------------------------|------------------------------|
| أجِبْ عَلَى سؤَالِي | أُخْتِي قَالَتْ مَرَّةً |
| فَقُلْتُ رَأْسَ مَالِي | أَبُوكَ هَلْ تَحِبُّهُ |
| قُلْتُ: بَلَا جَدَالَ | قَالَتْ: وَأُمِّي مِثْلَهُ؟ |
| قُلْتُ: جَمِيعُ الْآنَ | قَالَتْ: وَمَنْ غَيْرُهُمَا؟ |

وربما يكون المثال التالي لشوقي، يحتوى على المضمون نفسه، الذى لمسناه فى القصيدة السابقة للهراوى، وهذه القصيدة هى:

ملقط الدر

| | |
|--|---|
| يَقُولُونَ: لَمْ تُطَرِّ عَليَّا وَأُخْتِي | وَتَنسَى حَسِينَا، وَالْحَسِينَ كَرِيمِ |
| فَقُلْتُ: فَوَادَى لِلثَلَاثَةِ مَنَزَلِ | هَمَا طُوبَاؤُا وَالْحَمَنُ مِصْمِ |
| ثَلَاثَةُ أَسْبَابٍ لِأُنْسَى وَلَكُدَّتِي | يَا رَاكَ فِيهِمْ مَا نَحِي، وَثِيْدِيْمِ |
| إِذَا مَا بَدَأَ لِي أَنْ أَفَاضِلَ بَيْنَهُمِ | أَتَى لِي قَلْبُ عَسَادُ وَرَحِمِ |
| أَحِبُّ صَفَارَ الْعَالَمِينَ لِأَجْلِهِمِ | وَيُفْطِفُ قَلْبِي ذُو أَبِي، وَبِيْتِمْ |
| «أُمِّيَّتِي» الدَّيْنِيَا إِذَا هِيَ أَقْبَلَتْ | عَلَى الْعِيْشِ مِنْهَا نَضْرَةٌ وَلَعِيْمِ |
| ذِكَاؤُا تَمْنَاهُ الْفَتَى حَلِيَّةً لَهُ | وَوَجْهٌ.. يُسْرُّ النَّاطِرِينَ، وَسِيْمِ |
| فَأَمَّا عَلِيٌّ فَالْمَسِيْحُ حَدَائِكُ | وَقُورٌ إِذَا طَاسَ الصُّفَارُ، حَلِيْمِ |
| وَقَبْلَ حَبْنِ مَا تَكَلِّمُ مُرْضِعُ | وَلَا لَسَالٍ عَلِيَاءُ الْيَانِ فَطِيْمِ |
| إِذَا رَاحَ يَهْدِي بِالْحَدِيثِ فَشَاعِرُ | وَأَنْ جَدُّ لِي مَا قَالَهُ فَحَكِيْمِ |
| عَصِيْفِرُ رَوْضِ.. رَبِّ صُنَّةً، وَأَبْقِي | فَأَنْتَ بَقْلِي قَدْ خَلَقْتَ عَلِيْمِ |

ومع أن قصيدة شوقي ليست من شعره فى رائع مستوياته، بل هى من منظوماته التى لا أثر فيها لتحليلات خيالية، أو إبداع صور شعرية جميلة .. فإن فيها من الرونق والبهاء، ونضارة النفس الشاعرية، وعذوبة الروح الأبوى .. ما لا نجد مثيلا له فى مقطوعة الهراوى، التى تتسم بالثرية فى تعبيراتها «رأس مالى - بلا جدال - جميع الآل» والبعد عن معجم الأطفال (لأنها من شعر الأطفال) فهذه التعبيرات ليست فى قاموس الطفولة .. فلا الطفل يعرف أهمية رأس المال، ولا يعرف أن يقول كالبار المثقفين: بلا جدال، ولا يعرف أن كلمة «الآل» تعنى الأهل .. هى ثرية فى طابعها الشكلى. وفى مضمونها المباشر ..

بينما شوقى (وقصيدته عن شعر الأسرة وليست من شعر الأطفال، لأنها بلسانه هو، والمحاوره معه هو، فله أن يرتقى عن أسلوب الأطفال، فله أن يحدث عن ركائز الخيمة وأوتادها «هما طنبا» والحسين صميم» وله أن يتحدث عن علياء البيان، وعن المسيح إلى آخره: ينسج نسجاً بيانياً رفيعاً، وإن كان لا يحلق - كما قلنا - فى سماء الشعر ..

وقد نسق عبد التواب يوسف تحت باب «الأنشيد والأغاني» .. نشيد مصر، ومطلعه:

بنى مصر .. مكانكموا تَهَيَّأ
غدا شمس النهار له جلياً
فهيأ .. مهدوا للثُكِّ قَيَّأ
ألم لك تاج أولكم قَيَّأ

ونشيد الكشافه:

نحن الكشافه فى السوادى جبريل الروح لنا حادى
رموسى غدا بيد الوطن

ومن الواضح أنها أنشيد المرحلة المتأخرة من الطفولة، أى ما فوق العاشرة حتى السادسة عشرة من العمر تقريباً، ولكنها منظومات تكاد تكون مباشرة، وليست - أيضاً - تعد من الأعمال الفنية الراقية .. هى قوالب لفظية .. يستعين فيها الشاعر على إثارة خيال الأطفال فى هذه السن بذكر بعض مآثر الأقدمين، أو الأنبياء، أو ذكر صيغ عامة عن الطبيعة والتاريخ ..

ولكن ما هذا التسامح الرائع الذى كان يعمر نفوس المصريين، آنذاك، بل وعلى مدى تاريخهم، والذى عبر عنه شوقى فى نشيد الكشافه .. ففى المقطوعة الأولى يتشفع عند ربه بعبسى ومحمد وموسى، ويستخلفه بقيمتهم عنده أن يأخذ بيد الوطن ..

وفى إحدى المقطوعات يعبر عن التسامح والتعايش المطلق بين العقائد والأديان فى مصر، وكأنه ديدن المصريين، وجزء من طباعهم .. حين يقول ..

ونُخْلِى الخلق وما اعتقدوا ولوجه الخالسق نجهد

أليست هذه مصر .. التي عرفها الزمن على مدار التاريخ وطنا لكل الديانات،
تجمع ولا تفرق؛ أليس درسا جديدا أن نبث هذه الشعارات من جديد، وأن
نحققها على أرض الواقع، لتكون مصر وطنا لكل المصريين ..

وإذا كانت بين هذه المجموعة قصيدته عن «المدرسة» التي غاب فيها بعض
الدارسين عليه قوله فيها:

ولا تـفـزع كـمـأخـرود مـن الـبـيـت إـلى السـجـن
كـأني وـجـه صـيـاد وأنت الطـيـر فـي الفـن

ولاشك أن هذا استمرار في إلحاح الإبداع الفني على مُخَيِّلَةِ شوقي . وأيا
كان موقع هذين البيتين من الرضاء أو الغضب فلماذا ينسون قوله في هذه
القصيدة على لسان المدرسة وهي تخاطب الطفل النافر منها:

أنا المصباح للفكر أنا المفتاح للذهن
أنا الباب إلى المجد تعال ادخل على الثمن
غداً ترتفع في حوشي ولا تثبغ من محي
وألقاك بأحسون يدانك برونك في الن

ألا تصنع مثل هذه الأبيات توازنا في القصيدة، ينمى الإحساس بجمال
المدرسة، ويرضى غاية هؤلاء الترويين، أو - على الأصح - الذين يتحدثون
باسم التربية ..

وإذا كان عبد التواب يوسف قد ضم إلى هذا الباب قصيدته عن «الماعة»
كما جمع كل شعر شوقي عن الحكايات على ألسنة الحيوان، فلا شك أن
تسمية ما جمعه باسم «ديوان شوقي للأطفال» يصبح متجاوزا هذا العنوان، لأن
الثقات الدارسين إلى أن بعض هذه القصائد لم توجه أصلا إلى الأطفال بل
صاغها شوقي على هذا النهج تسترا وإخفاء لأغراضه السياسية والاجتماعية -
كان حريا بجامع ديوانه أن يتوخى تلك القصائد التي عنى بها شوقي أن تكون
للأطفال فلا شك أن هناك بعض ما لايجمل أن يقدم للأطفال .. وليست قصيدته
عن «الفيل والقرد» إلا نموذجا صارخا على هذا النمط من القصائد ..

ويطول بنا الحديث عن شعر شوقي للأطفال .. ولا ريب أن هناك مجالات

كثيرة مازالت مفتوحة للدراسة .. وأنا هنا فقط نفتح الطريق، ونشير إلى بعض المجالات ..

يبد أن علينا أن نختم هذا الحديث بالإشارة إلى المحور الأساسي الذى نعتقد بأن الشعر يدور حوله وهو أنه فن يثير الخيال بصورة وإبداعات أجوائه وموسيقاه .. ولا يمكن أن نضحى بمستواه الفنى فى سبيل أى غاية، وأن ننحدر به إلى نظم الحكايات أو المعلومات العلمية أو الحياتية .. فليبحث التربويون عن طرق أخرى غير تشويه الفن، فالشعر يربى الأذواق، ويرهف وجدان الإنسان طفلاً أو غير طفل بالوسائل التى تنبع عن طبيعته، ولا تفرض عليه من الخارج، وتهدد أهم مقوماته ..

خصائص شعر الأطفال:

يحتل الشعر من تراثنا مكانة متميزة عن الفنون الأدبية الأخرى، ولعله يكون أكثر قدرة على تصوير التجارب النفسية .. ففيه النغم الصوتى، والصور الفنية، والنسيج اللفظى، والبناء الفكرى للمقطوعة الفنية .. والشعر بذلك قادر على تحريك كثير من مظاهر النشاط الكامنة فى روح ونفسية المتلقى، وهو يجعل الأطفال أكثر وعياً بوجود طاقاتهم الخيالية، وعوالمهم الوجدانية ..

ومع ذلك فهو يستطيع أن يؤسس - بوسائله الإيحائية - خبرة بالإنسان وبالحياء، ويوصل الأفكار والمشاعر ..

والاستجابة للإيقاع سمة مميزة للأطفال فى مختلف مراحل حياتهم، وللموسيقى قدرات واضحة - وإن كان كثيراً من أسبابها غير واضح - على اجتذاب النفوس، والتأثير فى الأحاسيس، وتشكيل المزاج النفسى .. فتستطيع الموسيقى أن تغرس التفاؤل، وأن تثير البهجة، وأن تبعث على المرح .. وتملك الموسيقى أن تفعل بالنفس الإنسانية نقائص هذه الأشياء والحكايات متواترة عن موسيقيين عزفوا ففجروا الضحك ثم عزفوا بطرق أخرى، فأنزلوا سحائب الدموع ..

ومخطئ من يظن أن موسيقى الشعر هى ذلك الإيقاع الذى نستطيع أن نضبطه بتفاعيل الخليل .. ذلك هو الهيكل الخارجى للإيقاع ..

أما موسيقى الشعر .. فتكاد تنحى إلى الأسرار التي تعرف آثارها لكن لا تترك على وجه اليقين أسبابها .. وكثير من النقاد حاول أن يلتصق عناصر من التوافق الصوتي، أو التقابل أو حتى التناقض، أو تكرار حروف بعينها في مقطع معين .. ولكن ظلّ جانب من أسرار موسيقى الشعر تنقطع دونه جهود الدارسين ..

موسيقى الشعر تنبعث على نحو غامض من تداخل العناصر النغمية مع العناصر التصويرية لتحدث الإثارة، الإيحاء، النشوة .. لتحدث هذا الأثر الباهر الغريب الذي يعترينا حين نقرأ الشعر، أو نستمع إليه من منشد يحسن الإنشاد، ويلوّن صوته بتلك الألوان الخفية والظاهرة في الصور الشعرية، وفي الموسيقى الشعرية..

ولابد للشعر الجيد من أن ينبع من داخل النفس الإنسانية، نتيجة تجربة شعرية، ومراسر نفسية، وذكاء وموهبة الأداء حيث تتجسد الحساسية الغوية، والعلم اللغوي، ومورثات الذات، وقرعات الشاعر الثرية، وفكرة العمق، في إمداد تلك الوسائل اللغوية في التعبير عن تلك التجربة ..

ولذلك يسقط معظم ما يقدم للأطفال باسم الشعر دون هذه الدرجة، ويكون وبالأعلى على الأجيال .. يسىء إلى ذوقها الفني، يسىء إلى فطرتها المتفتحة للطبيعة والحياة، يسىء إلى حاستها الناقدة، يسىء إلى فهمها للشعر، وللتراث .. وللفن القولى عموماً ..

تركّض في الحياة غير مبالية بهذا الذي يسمى شعراً، بل يصبح مثار تسلل واستخفاف ..

هل عرفتم إلى أى مدى تسيئون للأمة، وتطعنونها في صميم ذوقها، وفي جوهر النهضة القومية، التي لن تقوم لها قائلة بدون احتراز باللغة، عن إيمان عميق ..

لقد مررنا بكثير من الركاقات التي صنعها الهُراوى، ولكننا بمن يحنو على هذه النماذج، بل وقد رفعه بعضهم إلى درجة «رائد شعر الأطفال» مرحزحاً عن هذه المكانة شوقي الشاعر والفنان .. ويقدم أحد علماء التربية للأطفال هذا النموذج:

لست يا مسلم وحدك أنت تحيا في جماعة
كل من فيها أخ لك من دم أو من رعاية
إحوة في الله هم يرحونه في كل ساعة

.. .. .

أمة ترعى بنهها وبحكم الله تعمل
وولي الأمر فيها يتقى الله ويعمل
هوراع يفنديها وهم سمع وطاعة

أبطل هذا النظم البليد يفتح وجدان الأطفال للحب والجمال، ويهفو إلى
الخير والحق ..

أعلى مثل هذا المضمون المتخلف في فهم العلاقة بين الأمة والحاكم نطمع
في تنشئة الأجيال ..

ويعتد كثير من التربويين بالمنظومات التعليمية والأخلاقية وينسون أن للشعر
وسائله، وهى وسائل لغوية تتوجه إلى إيقاظ قوى الإنسان خيالية وعاطفية لتبث
عبرها رسالتها في تفتيح وجدان الإنسان على مجال الجمال فى الكون والحياة
.. فكيف تصل العناصر اللغوية إلى مداعبة خيال الطفل:

يقول أحد علماء اللغة:

إن الإنسان هو الكائن الوحيد الذى يستطيع أن يتعامل مع الأشياء التى ليس
لها وجود إلا على مستوى تخيلى صرف .. ومن هذه القدرة تتحقق الدلالة
التي تفسر اللغة التى هى فى الواقع رموز لأشياء .. بعضها مادية وبعضها
معنوية ..

ويمكن للكلمات أن تشكل فى عبارات ذات دلالة يستطيع بها الإنسان أن
يعبر عن التفكير أو الشعور الإنسانى، كما يستطيع بهذه التراكيب اللغوية أن
يقوم بتشكيل صيغ لاتنقل المعنى المباشر فحسب، وإنما تنقل أيضا معانى
ضمنية، غير مباشرة ..

وبتركيب موسيقى لهذه الكلمات ينتج ما نسميه بالشعر، وقد يصبح الشعر
إحدى الخبرات الرئيسية الأولى للطفل .. تربي أذنه عليها، إذا كانت أمه تهدهده

بانتظام حينما تحاول أن تيممه بالغناء، فتسرب موسيقى الشعر إلى ذهنه، ومشاعره، وتظل تتردد في نومه، حتى تصبح موسيقى الشعر شيئا غير مستغرب عليه.

وتضيف الشاعرة وفاء وجدى:

«إن إدراكنا لضرورة تنمية الخيال عند الطفل منذ سنواته الأولى؛ هو النقطة التي يبدأ منها إعداد جيل قادر على التذوق الفنى، والإبداع بكافة صورته».

تنمية الخيال عند الطفل: هذا هو الهدف الأسمى للفن الخالق، وللشعر العظيم ..

ولن نصل إلى هذا الهدف إلا من خلال نص ينبع أولا من تجربة إنسانية عميقة لفنان حقيقى مبدع - مبدع وليس نظاما يارجال التربية والتعليم - تتسم فى أدائها بعذوبة الألفاظ، وقربها من قاموس الأطفال، قاموسهم اللغوى، وقاموسهم الإداركى «فلاأطفال، إلى جانب قاموسهم اللغوى قاموس إدراكى، وهذا الأخير يعنى قدرة الأطفال على فهم كلمات وتعابير أخرى من خارج قاموسهم اللغوى الذى يتحدثون به، ولكن هذا لايرر لنا الخروج على المدى الذى يرسم قدرات الأطفال على الفهم».. بجانب عذوبة الألفاظ، وصحتها، وعدم إيغالها فى البعد عن قاموس الأطفال اللغوى، وصواب الأفكار، وحسن اختيار الموضوعات هناك فى مراعاة المستوى اللغوى والنفسى والاجتماعى للطفل عدة عوامل تتصل بالبيئة وبالمرحلة الطفلية .. فمن الواضح لدينا الآن على ضوء علم النفس الحديث، وعلى ضوء خبراتنا أن الطفولة ليست مرحلة عمرية واحدة، بل هى عدة مراحل. مراحل بالنسبة للقراءة وبالنسبة للشعر:

(١) طفولة ما قبل المدرسة حتى سن ٧.

(٢) الطفولة المتوسطة حتى سن ١٠.

(٣) الطفولة المتأخرة حتى سن ١٤

تقسيم هذه المراحل اجتهادى، وهى موضع خلافات كثيرة، وقد قسمتها

وفقا لخبراتي الشخصية ..

فعلى كاتب الأطفال - شاعرا أو نثرا - أن يعي أي مرحلة عمرية يتوجه إليها بإنتاجه؛ أو على رجال التربية وعلماء نفس الطفولة أن ينتقوا من إنتاج الفنانين المبدعين ما يصلح لكل مرحلة، ومن هنا تأتي أهمية ما فعله د. سعد أبو الرضا حين أعاد تصنيف ديوان شوقي وفق المعايير السنّية للأطفال .. ووفق هذه المعايير كان من السهل عليه أن يدرك تلك القصائد التي لا تتفق مع مراحل الطفولة، وقد قام بالفعل بإسقاط ثلاث قصائد من جداوله، إما لارتفاع إدراك مغزاها عن مستوى إدراك الأطفال، كمقطوعة الساعة، وإما لتجاوزها المستوى الأخلاقي المناسب.

أما البيئة فهناك طفل المدينة، وطفل القرية، هموم كل من الطفلين مختلفة، مشاهد البيئة وأدوات الحياة مختلفة .. لذا يجب أن يكون الفن الذي يقدم لكل من الطفلين مختلفا في أدوات التوصيل، التي ينبغي أن تكون نابعة من البيئة التي يتوجه إليها الإبداع الأدبي ..

الطبع - قلدا كبيرا من الموضوعات المشتركة، والمهموم
نظلمات المشتركة .. وهناك أوتار عامة حين يعزف عليها الفنان
يستشير الطفولة في كل مكان ..

هناك - أيضا - خصائص تتصل بالشعر، حين يكون أنشودة وحين يكون حكاية .. تتصل بالإيقاع، وتوظيف العناصر اللغوية، فلا بد أن يكون الإيقاع سريعا؛ ولذلك يعمد أصحاب الأناشيد والتراتيم الطفلية إلى البحور القصيرة، أو البحور المجزّأة .. لتشر هذا الإيقاع السريع، ثم تكرر بعض اللوزام اللغوية، لأن هذا التكرار يروق للأطفال، ويمثل رابطا خفيا بين نفوسهم وبين الأنشودة، ثم نا يفتن الأطفال في مثل هذه الأناشيد استغلال الأصوات الطبيعية، وحكايتها في المقطوعة الشعرية .. ولعل من النماذج الموفقة، هذه المقطوعة للشاعر أحمد أبو بكر إبراهيم .. ففيها تتوافر سرعة الحركة، مع استغلال عنصر التكرار:

يارفاقي: تحبوني
وأناذي: أمسكوني

أي لغبي تلعبون
هل تغطون العيون

أمسكونى .. أمسكونى

أعلى الأرض أدور
حولكم أرمى علامة
حين ألقيا أطير
وأنادى فى شهامة

أدركونى .. أدركونى

وقد نشأت عدة نماذج تستغل بعضها أصوات الطيور كالعصافير والديكة،
والبعض الآخر يستغل الأصوات الإنسانية، كهذه القصيدة التي تستغل صوت
العطس «تشو .. تشو»:

ولد قرد

أصبح صبح

ها أنا أصحو

تشو تشو

أمى تعطس

وأبى يعطس

تشى تشى

يعطس جدو

يوم برد

تحت الدش

يقفز قرد

بعد الدش

ها أنا أعدو

نحو الدرس

ها أنا أجلس

لوق الكرسي

تشو .. تشو

خاله يعطس

يعطس مجدى

وأنا وحدى

كالمتحدى

أضعك حيناً

يَوْمُ أَشْدُو
يَوْمُ حَرُّ
يَوْمُ بَرْدُ
لَيْسَ نَيْمُ
وَلَهُ .. قُرْدُ

ويجمل الدكتور حسن شحاته هذه الخصائص فى قوله: «يختلف شعر الأطفال عن شعر الكبار فى عدة أمور .. أهمها:

(١) بساطة الفكرة التى يدور حولها الشعر؛ وأن تكون هذه الفكرة ذات مغزى، أو هدف تربوى.

(٢) أن تكون اللغة بسيطة خالية من المفردات غير المألوفة، بل أن تكون المفردات من معجم الطفل، تتناسب مع أفكاره، ويمكن أن تستغل القصيدة قدرات اللغة الصوتية، بل وأن تحكى أصوات الطيور والحيوانات، وكذلك تتضمن القصيدة سرعة الحركة والإيقاع.

ريتناول الحيوانات والطقس وفصول السنة.

مة والمتعة فى القصة المسلية للصفار، وفى أواخر المرحلة الابتدائية، يتناول الحكمة والعجائب والسحر والمغامرات.

(٥) أن لانضحى فيه بالتعبير الشعرى الرفيع، فترية الذوق الأدبى، وتنميته عند الأطفال .. يجعلنا نعقد الصلة بينهم وبين الشعر الممتاز، مهما كانت بواعثه، وشريطة أن يحدثهم عن موضوعات تناسبهم، وتروقهم، وتدخل فى نطاق تجاربهم؛ فالشعر يضيف الجمال والسحر على صور التعبير، والحديث عن خيالات الشعر وصورة هو حديث عن الصور الخسئية المباشرة «للبصر والسمع واللمس والذوق والشم، وتلك هى المظاهر الحسية التى ترضى الأطفال؛ لأنها تعكس الطريقة التى يكتشفون بها عالمهم .. والشعر لا تقتصر مساعدته على اكتشاف جمال المنظر، بل يسهم فى إزدياد حساسية أفكارهم ومشاعرهم.»

ثلاث قضايا

تبقى من أهم القضايا التي تمس شعر الأطفال، قضية:

(١) الفصحى والعامية ..

وإذا كانت أغاني المهد، والطفل ما يزال في حضن أمه تعتمد على المورثات الشفاهية، والمرددات الشعبية، وهي بالضرورة باللهجة العامية ..

وإذا كانت «لغة الشعر» في المدارس الابتدائية والاعدادية .. أى في المراحل الدراسية جميعا هي الفصحى بلا منازع ..

فإن مرحلة ما بين الحضانة والمدرسة أى مرحلة رياض الأطفال - وهي المرحلة العمرية ما بين ٤ - ٧ هي مرحلة العبور من الأندماج في اللهجة العامية (لغة الأم) إلى تقبل اللغة الفصحى .. لغة التعليم .. ولذلك ففى ظنى يصبح من المناسب والمخلصة - بالضرورة - تخفط عشرات الأناشيد الشعبية المشوقة للأطفال، والمصاحبة للألعابهم، والتي تحمل لهم الكثير من البهجة والتسلية .. ويصبح من المناسب أن تسلل بعض الأناشيد البسيطة فى بنائها الفنى إلى أطفال هذه المرحلة ..

وقد حاولت أن أضع لهذه المرحلة بعض الأغاني، فى مجموعة بعنوان: هيا بنا نغنى .. وسأضعها بين أيدي الدارسين فى نهاية هذه الدراسة ..

أما فى سن المدرسة فهناك من يرى أن تظل العاميات مصاحبة للفصحى، ولكننا مع الذين يتمسكون بالفصحى فى هذه المرحلة، ويرون ضرورة تنمية وتدعيم الصلات بين الأجيال الناشئة واللغة العربية بمختلف الوسائل، وأن الفن الشعري يحمل النصيب الأولي فى أن تدخل الأجيال دائرة اللغة من باب الحب والإحساس بما فيها من أناقة ورقة وجمال وما فى قدراتها من تعبير عما يجيش فى النفوس من مشاعر وآمال من مشاعر وآمال .. وسأقدم - فى نهاية الصفحات أيضا - محاولات شعرية تستهدف أبناء المرحلة الوسطى والمرحلة المتأخرة من الطفولة ..

(٢) أما قضية الصياغة وقاموس الأطفال ..

ففى تجاربى الإبداعية فى شعر الأطفال وفى مسرح الأطفال أجد نفسى أحيانا مندفعاً لاختيار الكلمة وفقاً للكلمة وفقاً لمعايير الفن، فهى فى سياقها موحية دقيقة .. ربما لا سبيل إلى استبدالها بغيرها .. وعند عرضها على طلبتى فى الدراسات العليا أجدهم يشيرون فى دراساتهم إلى بعض الألفاظ بأنها فوق المستوى اللغوى والإدراكى لمراحل الطفولة .. وأجد أن الأمر يحتاج إلى مران طويل، وإلى خبرة أكبر بميدان الكتابة للأطفال ..

وهناك بحوث الآن تُخصّص وتُصنّف قواميس الأطفال، وتبحث الجوانب المختلفة للغة الأطفال، ولاشك أن هذه الدراسات مفيدة إلى حدّ كبير للدارس والمبدع فى أدب الأطفال ..

وإن كان من المفيد أن نذكر رأى الشاعر سليمان العيسى وقد أفرغ جهده، وطاقاته الإبداعية، فى السنوات الأخيرة لأدب الأطفال، وأبدع مجموعة من القصائد والمسرحيات الشعرية، حين وجهت إلى لغته هذه الملاحظة، وهى ارتفاع بعض مفرداته عن مستوى الإدراك عند الأطفال، أجاب بقوله:

«ربما تعددت الرمز والصعوبة فى الألفاظ، والغربة فى بعض الصور، ربما كانت بعض العبارات فوق سنّ الطفل كل ذلك أتعمده وأقصده فى كثير من أناشيد، لإيماني بقدرة الطفل على الالتقاط، والإدراك بالفطرة، صغارنا يفهمون بإحساسهم المتحضر أكثر مما يفهم الكبار أحيانا بعقولهم الصلبة المرهقة .. وهدف آخر أريده من هذه الكتابة .. لعله أهم ما يدفنى إلى أن يكون نتاجى كله شعرا حتى الآن .. إنه الموسيقى .. أريد أن يكون يغنى الصغار .. أكتب لهم أناشيدى، ومسرحياتى الشعرية للحفظ والغناء .. قبل أن تكتب للقراءة، والفهم والتفكير .. ولتبقى بعض الصور صعبة غامضة لتظل فى أعماق الطفل كنزا صغيرا يشع، وتفتح باستمرار ويوحى له على مرّ الأعوام .. عندما يكبر ستكون له هذه الأسرار الغامضة زادا، وذخيرة متواضعة، يضيف إليها ما يشاء، ويبنى فوقها ما يريد».

• عن د. الهنئى - كتاب شعر الأطفال - جمع عبد التواب.

ثم يعرض منهجه وغاياته في إنشاء نشيده على النحو التالي:

«إننى أحرص أن تكون فى النشيد الذى أكتبه للصغار، العناصر التالية:

(١) اللغة الرشيقة الموحية، الخفيفة الظل، البعيدة، التى تلقى وراءها ظلالاً وألواناً، وتترك أثراً عميقاً فى النفس.

(٢) الصورة الشعرية الجميلة، التى تبقى مع الطفل طوال حياته ... مرة التقطها من واقع الأطفال وحياتهم، ومرة استمدتها من أحلامهم، وأمانيهم البعيدة.

(٣) الفكرة النبيلة الخيرة، التى يحملها الصغير زادا فى طريقه، وكنزاً صغيراً يشع ويبقى.

(٤) الوزن الموسيقى الخفيف الرقيق الذى لا يتجاوز ثلاث كلمات أو أربعة فى كل بيت من أبيات النشيد، والموسيقى رثة الشعر العربى التى يتنفس بها، وسير حياته وبقائه، وأثره فى الأجيال...».

ومن ثم كان عليه أن يصل إلى «معادلة شعرية جميلة، فى استخدام الألفاظ، والصور، والمعجم القريب البعيد، والمعانى السهلة الصعبة فى وقت واحد .. فهو يبحث، أو يستطيع أن ينجز «الشعر السهل الصعب، القريب البعيد .. فى وقت واحد .. سهل لأن الصغار يفنونه، ويحفظونه فى الحال .. وصعب .. لأن بعض معانيه وصوره تظل غامضة، بعيدة عن مداركهم بعض الشيء».

ويصف الشاعر طفلاً مفتوناً بمقطوعة شعرية له، يتغنى بها على النحو التالى:

«منذ يومين كان طفل فى التاسعة، يقفز على الرصيف وهو يضرب أوراق الخريف المتناثرة برجله الصغيرة، ويغنى :

ورقات تطفر فى الدُّوب

والغيمة شقراء الهُذب

والريُّح أناشيد

والنَّهر تجاعيد

يا غيمة، يا أيام المطر

الأرض اشتاقت فانهمرى

الفصل خريف

وقد ابتكر لحن نشيده بنفسه، وكنت قريباً من صديقي الصغير، وكل صغير صديقي، استمع إلى كلماتي السابقة، وقد تحولت إلى «سيمفونية» صغيرة من الحركة، والحب والبراءة بين قدميه .. صدقوني: إن لعبة الصغير الموسيقية كانت أجمل مكافأة يمكن أن يتلقاها شاعر على نشيده..

ولو أن أطفالنا وصلوا بالمران والحب إلى تقبل الشعر الصافي، الشعر الرفيع، الذي يلامس الفطرة، ويخاطب البراءة، ويزج بين الطبيعة والإنسان، ويستقطر الحنان من شفتي الورد والقيمة .. لأصبحنا بالفعل على الطريق الصحيح للحضارة ..

لكن هذا الطفل الذي تأمل له أن يتذوق النماذج الرفيعة من الشعر .. يحتاج إلى مناخ عام يقدر جميع الفنون، ففي بيته وفي المدرسة يعرف كيف يتذوق الموسيقى، كيف يلتفت إلى جمال التشكيل اللوني في اللوحة، كيف يستشعر جمال الزهرة، وروعة الحديقة، وأهمية اللمسات الجمالية في تنسيق أثاث البيت، في توزيع اللوحات الفنية على أهباء المنزل .. ثم في جمال تنسيق الميادين؛ تكوين العمارات .. مناخ عام يغرس حاسة التذوق الرفيع لدى الأجيال منذ نعومة أظفار الصغار.. بدون هذا نحن نحترث في البحر ..

(٣) وإذا افتقدنا إلى هذا المناخ العام الذي يمهّد التذوق للفنون جميعاً، وبنيه حواس الأطفال للتشكيل الجمالي اللوني والضوئي والصوتي في كل ما يرون وما يسمعون سنظل نرى هذه الحفنة التي تفتقر إلى أقل قدر من حاسة التذوق الفني متحكمة في أذواق أجيالنا، ومتخلفة عن وسائل التربية الصحيحة، ومن أهمها إتاحة الفرصة لمكمل الفنون لأن تؤدي دورها في تنشئة الأجيال، وفي الارتقاء بالتذوق العام ..

وفي كتابه الرائد عن أدب الأطفال يقرر الدكتور على الحديدي - في أسى مرير - أن مدارسنا قد فشلت فشلاً ذريعاً في تقديم الشعر للأطفال؛ لسوء

• عن دراسة للدكتور عبد العزيز المقالح - نشرت في كتاب «شعر الأطفال» جمع وتقديم عبد التواب يوسف

الطريقة التي يعالج بها في المدرسة من ناحية، ولعدم تقديم الشعر المناسب للأطفال، وما يحبونه من ناحية أخرى». بل يقرر الدكتور في غير موارد: «إن جهود المدرسين ترمي إلى قتل محبة الشعر في قلوب الأطفال أكثر من جهودهم لكي يقبل الأطفال عليه ويمشقه».

ويمتد الاتهام من المختارات الشعرية في المدارس، وطرق تدريسها، وعاباته.. إلى نوعية الشعر نفسه الذي يوجد على الساحة العربية؛ وهي وجهة نظر على أكبر جانب من الأهمية، وينبغي أن نتوقف عندها طويلا .. يقول الدكتور هيتي - وهو بكتابه عن أدب الأطفال - بعد العلامة الثانية في الدراسات الأكاديمية المتعمقة لأدب الأطفال، بعد الكتاب الأول الذي أشرنا إليه للدكتور علي الحديدي، يقول الهيتي:

«وقد فتشت هنا وهناك، بين دواوين محمد عثمان جلال، وإبراهيم العرب، ومعروف الرصافي، وأحمد شوقي، وجبران النحاس، وغيرهم الكثيرين .. فلم أجد ما يصلح لطفل اليوم ..

وعدت إلى كتب «القراءة العربية» التي كنا ندرسها في طفولتنا، أستعيد ما أرغمنا على حفظه، فلم أجد شعرا يمتلك القدرة على مداعبة الطفولة، وإبهاجها، وإشباعها، وفتشت بين الجديد الذي يكتب في مجلات الأطفال فخاب مسعاه وظلت مقطوعة الطفل الشعرية في ذهني، مثلما في ذهن الطفل .. حلما ..

لقد وجدت نظما، لا يجد فيه الطفل ما يخاطب وجدانه، أو يهز انفعالاته، أو يثير خيالاته، أو يحرك أحاسيس الجمال في نفسه .. ووجدت أوزانا وقوافي وإيقاعات رنانة، أو كسولة خامدة، ووجدت ألفاظا وتعبيرات فخمة؛ قد تكون مفعمة بالصور والمعاني المجردة أحيانا .. ولكنها بعيدة عن الصور التي يمكن لأذهان الأطفال تصورها .. ووجدت أبياتا من الحكم والأمثال والحقائق التي لا يستوحى الطفل منها شيئا ..

هذا الاتهام الخطير .. نرى أنه يكاد يقترب من الحقيقة؛ فباستثناء بعض الأفاضيل القليلة لشوقي الباقي لها شيء من الروق والجمال، واحتمال القبول في دنيا أطفال اليوم .. فإن من الصعب أن نوفق إلى اختيار مجموعة كاملة ..

نخال أن تملأ وجدان أطفال اليوم .. بمعطيات عالمهم الغريب .. فطفل التلفزيون والكمبيوتر، والعالم عندما أصبح غرفة صغيرة .. وليس - فحسب - قرية صغيرة .. ينبغي أن تكون لثقافته، والفنون التي توجه إليه .. مواصفات أخرى غير طفل نهاية القرن التاسع عشر، والنصف الأول من القرن العشرين..

وطفل المدن المكسدة بعشرات الملايين كمدينة القاهرة .. كيف نحدقه عن الثعلب والدبك، والجمل والغراب .. لقد أصبحت الكثرة من مشاهد الطبيعة بمن عواله الحيزان غريبة عن عيون الأطفال، وبعيدة عن الأحداث اليومية في حياتهم ..

الاسك في البيئات الريفية .. كان يؤدي دورا ملحوظا .. كان بالفعل مؤذن القوم .. والمبشر بالنور .. وكان الحمار سيد الكادحين في الحقل، والجاموسة سيدة البيت بلا منازع .. عشرات المهام .. في سر شديد يוכלها رب البيت للحمار .. اللبن والقشدة والزبد والسمن والجبن .. جزء ضخم من أهم ذخيرة العائلة، كانت الجاموسة تضطلع بإنتاجه .. وماذا عن الكلب .. وأحاديث الريف عن الذئب والثعلب، والقطيط والفئران، والنمل والنحل .. ثم مفردات الحقل من أشجار وأثمار .. وكيف تلعب أدوارا في الحياة اليومية للريفيين .. فإذا ما دارت حولهم الأناشيد، وإذا ما تناولتهم الحكاية .. أثارت حب الاستطلاع، وحركت فضول الأطفال ..

ولذلك أرى أن تتمهل في هذه المرحلة من حياتنا في تربية النشء، لا عند اختيار الأناشيد والحكايات لأدب الأطفال من إنتاج المراحل السابقة فقط؛ بل عند إنشاء أدب جديد .. لأن علينا - فيما أرى - أن نكشف عالم الأطفال اليوم؛ إنه قد تغير كثيرا، ربما قد تغير جذريا، وأصبح - وسوف يتأكد ذلك في القرون الحادى والعشرين - عالما آخر ..

فإذا كانت القضية في الماضى سوء اختيار رجال التربية للنصوص الشعرية.. فإن القضية اليوم أصبحت أخطر .. وأخشى أن أقول إنها تكاد تكون حاجتنا إلى إنشاء أدب جديد يوائم الاحتياجات النفسية والعقلية الجديدة لأطفالنا .. على أن هذه القضايا جميعا لم تحسم بعد .. فسوء الاختيار قائم لاشك ..

وقصور عطاءنا فى الإبداع الشعرى للأطفال .. ربما يكون صحيحا .. وحاجتنا
 ماسة إلى أدب جديد للأطفال .. إلى رؤى جديدة وشعر جديد .. ينتمى لهذا
 العالم الجديد الذى كاد أن يتخلق بين أيدينا .. عالم المدن الصماء، والحجرات
 المغلقة، والتليفزيون والكمبيوتر .. أين مفاتيح النفس الإنسانية فى هذا العالم
 .. كيف يمكن للشاعر أن يعزف على الأوتار التى تحرك نفوس أطفال هذا
 العالم ..

هل يبقى عالم الحيوان وعالم الطبيعة مثيرا للدهشة عند الأطفال .. كيف
 الغناء فى عالم من الأزرار، والآلات الصماء ..

هذه هى قضية اختيار النص المناسب للأطفال فى عالم الغد القريب ..
 وإذا كانت هذه الدراسة تهتم بتاريخ شعر الأطفال .. - أنشودة وحكاية -
 وتلم ببعض الظواهر فى حاضره، فى حدود المراجع المتاحة .. فإننا ندع الاهتمام
 بشعر الأطفال فى المستقبل، لمن يستشرفون هذا المستقبل من المبدعين، ومن
 يتابع عطاءهم من الدارسين ..

ولكنى أجد من الضرورى لاستكمال الفائدة فى هذه الدراسة للقارئ والدارس
 على السواء، أن ألحق بها نتيجة الدراسة القيمة التى قام بها الدكتور حسن
 شحاته عن شعر الأطفال. وانتهى إلى ماينبغى أن تكون عليه معايير شعر الأطفال،
 وقد مهد إليها بقوله: شعر الأطفال، لون من ألوان الأدب، بيد أنه صيغة متميزة،
 يجد الأطفال أنفسهم من خلاله، يحلقون فى الخيال .. متجاوزين الزمان
 والمكان؛ عبر الماضى، وعبر المستقبل، ليست هناك قيود على موضوعاته،
 وأفكاره، ومعانيه، وخيالاته .. بيد أن طريقة المعالجة، والقدرة الفنية تقتضى
 كلمات مألوفة، وخبرات محدودة، لانتطوى على تقرير معلومات وحقائق؛ لأن
 شعر الأطفال يتمثل فى إضفاء لمسات فنية على جوانب الحياة، لتسمى لوحات
 فنية زاخرة، وعلى مفاتن الحياة والطبيعة لتجد فيها قلوب الأطفال الغضة متعة
 غامرة إذا مارسمت فى إطار فنى جميل؛ يسهل عليهم تصورهما، فلكى يتذوق
 الطفل الشعر، لابد أن يخيا جوَّ الخبرات الخيالية التى يوحى بها، لابد من انتقال
 الطفل إلى الحالة المزاجية التى كانت مسيطرة على مزاج الشاعر، وقت ولادة

القصيدة.

ثم يعيد د. حسن شحاته العزف على هذا الوتر، في عدة فقرات، نلمح في أثنائها تسلل بعض الأفكار المخاطبة التي حاول التربويون القدماء أن يتسللوا بها إلى كيان الشعر .. مثل قوله إن من مهمام الشعر «أن يزود التلاميذ بالحقائق والمفاهيم والمعلومات في مختلف المجالات» .. ولاصلة بين الشعر الجيد في الحقيقة وبين الحقائق والمفاهيم (بمعناها المجرد) والمعلومات، وتصوره أيضا أن الشعر ياون التلميذ على أن يقوم «بجمع المعلومات والأفكار عن النص الشعري» .. وكل هذه التصورات نبتت من خطئ في فهم الشعر، بل في فهم غاية الفن عموما في بلادنا، فلا صلة بين الموسيقى والشعر، وغيرهما من الفنون بالمعلومات والأفكار والحقائق .. فالفن صيغة لها مقوماتها الخاصة، ولها تميزها في الاقتراب من الأشياء، وغايتها الأساسية التعبير عن التجربة الوجدانية للإنسان إزاء أنماط الحياة، ومشاهد الكون.. إنه يحاول أن ينقل لنا صدى إيقاع الوجود على أعماق النفس الإنسانية .. وقد حاولنا أن نعمق هذا المفهوم في كل الصفحات السابقة..

ثم ينتقل د. حسن شحاته إلى مانواقفه عليه من أن الشعر الذى يقدم فى مدارسنا للأطفال، لايساعد على تحقيق أهداف أدب الطفل، ولايمثل هذا الأدب تمثيلا سليما، وهو بعيد عن الجهات النفسية للأطفال، وميولهم الأدبية والقراءة..

وأخيرا ينتقل إلى المعايير التى ينبغى أن يتم فى ضوءها اختيار الشعر للأطفال .. وهى .. (كما يراها):

- (١) دوران الشعر حول هدف تربوى.
- (٢) بساطة الفكرة ووضوحها، وتناولها المعانى الحسية.
- (٣) ارتباط الشعر بالمعجم اللغوى للطفل.
- (٤) ارتباط الشعر بالفكاهة والبهجة والسرور.
- (٥) تنمية خيال الأطفال، وإيقاظ مشاعرهم، وإحساسهم بالجمال.

(٦) الإيقاع الشعري المتكرر للأطفال.

(٧) تنويع شعر الأطفال.

(٨) ارتباط الشعر بأهداف أدب الأطفال.

ولعلنا توخينا في الصفحات السابقة أن يسير الشعر نحو هذه الأهداف...

ثانيا

تجارب في الابداع - شعر الاطفال

نعم : د . تسى داود

(١)

هيا بنا نغني

«نغني لمرحلة الطفولة الاولى»

(١)

العصفور

| | |
|----------------------|--------------------|
| ذهبي المنقار | في بيتي عصفور |
| يشدو بالأشعار | في الصبح وفي النور |
| صَوْصَوْ .. صَوْصَوْ | صَوْصَوْ..صَوْصَوْ |

| | |
|----------------------|----------------------|
| يلقط الحَبَّ | يقفز فرحانا |
| إن فقد الصَّحْبَا | يدر حيرانا |
| صَوْصَوْ .. صَوْصَوْ | صَوْصَوْ .. صَوْصَوْ |

| | |
|----------------------|----------------------|
| كالطفل الموهوب | يتكرر اللَّعِبَا |
| في صوتٍ محبوب | ويناجي الرَّبَّ |
| صَوْصَوْ .. صَوْصَوْ | صَوْصَوْ .. صَوْصَوْ |

(٢)

ديك الجيران

| | |
|-------------------|----------------|
| ديك مسحور | في بيت الجيران |
| ويشترُّ بالنُّورِ | يصحو عند الفجر |
| كوكو .. كوكو | كوكو .. كوكو |

| | |
|------------------|-------------------|
| فرحانا بالصُّبحِ | في صوتِ مَرَحِ |
| ويغني للنُّورِ | يقفز فوق السُّورِ |
| كوكو .. كوكو | كوكو .. كوكو |

| | |
|-------------------|---------------------|
| من ألهمه الصُّرَا | من عَلَّمَهُ الوقَا |
| ألهمه الألحان | الله الرحمن |
| كوكو .. كوكو | كوكو .. كوكو |

(٣)

كون ما أحلاه

صلوات الإنسان فى نور الإيمان

من هذى الرحمن

فلتسمع أذنان ترتيل القرآن

وتبصر عيان آيات الرحمن

فى الماء فى الهواء

فى الظل فى الضياء

فى النهر فى البحور

فى الزهر فى الطيور

فى الحقل فى الجبال

ما أبدع الجمال

الله الرحمن أعطى للإنسان

كونا ما أحلاه فليشكر مولاه

وليتهن: الله

(٤)

كلى عتر

هَيَّا .. هَيَّا
نجرى فى البستان
نشدو بالألحان
يا كلى عتر
والسابق أشطر
للشجر الأخضر

انظر يا طفلى
ساحرة المنظر
والورد النعان
أزهار الفل
والنرجس والريحان
الله أكبر

سيحان الرحمن
ألوان الأزهار
أنهار الكوثر
أبدع للإنسان
أنواع الأشجار

اجركما تهوى
لا تشبع لهُوا
يا كلى عتر
وافئز كالشجعان
أو تسقط سهوا

شرقت البستان
هَيَّا نجرى الآن
يا كلى عتر
والسابق أشطر

(٥)

حكاية القط السنجابي

في منزل جدّي
قط سنجابي
يعشقه جدّي
ويلاعبه في كل مساء
ويُعِدُّ له
ألوان الأطعمة المحبوبة
ويُعِدُّ له
طبق اللبن الطازج
والقط السنجابي
يشكر جدّي في صوت محبوب
تَو تَو .. تَو تَو

جدّي يعشق أن يقرأ
في كل صباح
يقرأ أخبار العالم
بجريدته اليومية
لكن القط السنجابي
لا يعشق أن يقرأ
لا يهوى أن يعرف
أخبار العالم والمخترعات
قصص القتلى في الحرب
حكايات الجوعى والمنكوبين
ولهذا يفض
هذا القط السنجابي
حين يرى جدّي
منصرفاً عنه

يقرأ صحف اليوم
يلف فوق المكب
هذا القط السجاني
يرقد فوق الصحف اليومية
وهو يعاتب جلدِي
نَوَّ نَوَّ .. نَوَّ نَوَّ

(٦)
الألوان

عفاف: هل تفهم في الألوان

خالد: طبعاً .. عندي عينان

عفاف: ماهذا اللون القَتَانُ

خالد: اللون الأحمر

(١) اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ

لَوْنُ الشَّمْسِ، وَلَوْنُ الشَّمْسِ الْغَارِبَةِ،

وَلَوْنُ الْبَلَحِ الرَّغُلُونِ

وَلَدَى أُمِّي فَسْتَانُ أَحْمَرٍ

وَحَقِيقَةُ جِلْدِ حَمْرَاءَ

عفاف: ماهذا ياطفلي المحبوب

خالد: اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ

(٢) اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ

لَوْنُ الْأَوْرَاقِ عَلَى الْأَشْجَارِ

لَوْنُ الْبَرَسِمْ، وَلَوْنُ الْبَطِّيخِ

لَوْنُ الْجَرَجِيرِ

عَنْدِي كُرَّاسُ أَخْضَرِ

وَحَدِيقَةُ مَدْرَسَتِي خَضْرَاءَ

وَمِظْلَةُ شَرْفَتَا

بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ

بَعْضُ الْمَانِجُو أَخْضَرِ

مَا أَشْهَى ثَمَرُ الْمَانِجُو

لَكِنْ بَعْضُ الْمَانِجُو أَصْفَرِ

عفاف: انظر ماذا في كفي

نجالد: برتقاله

عفاف: ما هذا اللون

خالد: صفراء

عفاف: لا ياطفلى المحبوب
مزج بين الأصفر والأحمر
أما اللون الأصفر .. هل تعرف
(٣) اللون الأصفر
لون الرمل، ولون الذهب المصقول
لون ستائر بيتي ذهبيّة
أى أن ستائر بيتي صفراء
عندى فستان أصفر
سيّارة جدّى صفراء اللون
غادة عيناها زرقاوان
غادة ذات الشعر الأصفر

(٤) اللون البنى
ماذا عن لون القهوة والشيكولاتة
والكاكاو

اللون البنى
مكتبة أبى من خشب بُنى اللون
وحذاء أبى بنى اللون
ولديه جوارب بنية ..
فَلْتَتَحَدَّثْ يا أحبابى عن هذا اللون
(٥) اللون الأسود

قطعة أغنّى سوداء
عينا أمى سوداء
واسعتان وساحرتان
مأحلى اللون الأسود
فى عيني أمى
ذات الشعر الليلى الأسود
عند أبى أحذية سوداء
ولدى أمى
بعض جوارب سوداء

بعض حقائبها سوداء
وأبى أحيانا
يختار رباط العنق الأسود
ماذا عن هذا اللون الأبيض
أحلى الألوان

(٦) اللون الأبيض
لون الفل ولون الملح ولون السكر
لون دقيق الخبز، ولون اللبن المحبوب
ما أحلى وجه القمر الوضاء
يشبه هذا اللون الأبيض
أسنان أبى لامعة يضاء
يفسلها كل صباح بالفرشاة
ما أحلى أمي
ذات الوجه الأبيض
حين أراها تمشي
في الفستان الأبيض
وغطاء الرأس الأبيض
تحمل زهرة فل يضاء
فلنحمد للرحمن
هذا السخر الرائع
في كل الألوان

(٧)

هَيَّا بِنَا .. نُغْنِي

حياتنا غناء
فى الصُّبْحِ والمساء
فنحن كالطيورُ
نصحو مع الضياءِ
ونشرُ الغناءِ
فى الصُّبْحِ والمساء
* * *

فها هو العصفورُ
يشدو مع الهَزَّازُ
وها هو الكنَّازُ
كعازفِ الجيتارُ
وها هو الكَرَوَّانُ
صاح ثم طارُ
وها هى البلابلُ
الصَّغَارُ والكَبَارُ
تُغَرِّدُ الألحانَ
فى هَيَّامِ
وها هو الهَدِيلُ
للحمامِ
والْبَغَامِ لليمامِ
وها هى الحديقةُ
ملينةٌ بكلِ نغمةٍ
رقيقةٍ
تسمعها الزُّهُورُ
تكادُ أن تطيرُ
وهكذا الغناءُ

في الصبح والمساء
يطيرُ بالأزواج
في موكب الأفراح

(٢)

طفل فنان

«لأطفال مرحلة التعليم الأساسي»

(١)

طفل فنان

حَسَّانْ

طفل فنانْ

نفخ الناي

في رُقَّةِ صوت وحنانْ

فامتلاً القلبُ

بأحزان الإنسانْ

رَقَّ علينا

حَسَّانْ

الطفل الفنانْ

نفخ الناي

في شوقي خَلَوَ للأفراحْ

فامتلات كُلُّ الأسماعْ

باللحن المنراخْ

...

والآنْ

سؤالُ حيرانْ

أيهما يتكرر الألحانْ؟

الناي .. المحزون .. الفرحانْ

أم هذا الطفلُ الفنانْ ؟! ..

حَسَّانْ

(٢)
الزُّهُوزُ

فَنُ تَسِيْقُ الزُّهُوزُ
إِنَّهُ فَنُ يَسِيْرُ
فِي زَوَايَا الْبَيْتِ
أَلْوَانُ مِنَ الزُّهُوزِ تَتَبَرِّقُ
تَحْمِلُ الْأُمُّ إِلَيْهَا
جَرْدَلُ الْمَاءِ الصَّغِيرِ
هِيَ تَسْقِيهَا كَأُمُّ
تَوْضَعُ الطُّفْلَ الْغَرِيْبُ

• • •

حِينَ أَصْحَوُ فِي الْبُكُورِ
وَأَرَى الزُّهُوزَ النَّضِيْرَ
يَمْلَأُ الدُّنْيَا بِأَنْفَاسِ الْعِيْرِ
يَمْلَأُ الْعَيْنَ بِأَلْوَانِ السُّرُورِ
أَشْكُرُ اللَّهَ الْقَدِيْرَ
وَأُعْطِي فِي حُبُورِ
فَنُ تَسِيْقُ الزُّهُوزُ
إِنَّهُ فَنُ يَسِيْرُ

(٣)

ألوان الزهور

لون أزهارى بديع
ناضرات فى الربيع
البنفسج
لونه.. يُغرى، ويُبهج
الورود
ساحرات كالخدود
مشتل الفل، وعرجُ الياسمين
أبيض بسى العيون
الزئبق
لونها الأحمر رائق
والقرنفل
والرياحين النضيرة
أيتها يارب أجمل
كلها للعين تسحر
كلها أجمل منظر

كلما وجهت عيني
نحو ألوان الزهور
ملأ النفس السروز
هل سمعت الطير يشدو
فى البكور
هكذا أحست قلبى
كاد من فرح الحب
بطير.

(٤)

في كراسة الرسم .. حديقة

طف بأزهار الحديقة
وتمتع يا صديقي
أنت - أيضا - يا صديقة
انظر الأغصان
كم تبدو رشيقة
وارسم الألوان
في كراسة الرسم الأنيقة
وتمتع بالزهور
مرتين
مرة بين الخميلة
مرة أخرى بألوان جميلة
لوحة أو لوحين
تبدع الرشة ما يغري العيون
ويناجي النفس .. بالألوان الحنون
فلذلك الآن
في أي دقيقة
أن توى .. في كراسة الرسم
حديقة.

(٥)

وَلَدٌ قِرْدٌ

أصبح صَبَحُ
ها أنا أصحو
تشو .. تشو
أُمى يعطس
وأبى يعطس
تشي .. تشي..
يعطس جدو
يومُ بَرْدُ
تحت الدُّشْ
يقفز قرد
بعد الدُّشْ
ها أنا أعدو
نحو الدَّرْسِ
ها أنا أجلس
فوق الكرسي
تشو .. تشو
خاله يعطس
وأنا وحدي
كالمتحدّي
أضحك حيناً
حيناً أشدو
يومٌ حَرٌّ
يومٌ بَرْدُ
ليس يَهم
وَلَدٌ .. قِرْدُ.

(٦)

الشَّجَرَةُ

جيهان: انظر .. تلك الشجرة

مصطفى: كانت فى شمس الصيف
واقفة جرداء
ترتعد من الخوف

جيهان: مم تخاف؟

مصطفى: أن يهوى فأس الحطاب
أو يحرق حرَّ الصيف

جيهان: من ألبسها هذا الفستان الأخضر؟
زَيْنَ أفرعها بالثَمَرِ الأحمر

مصطفى: كانت عند أبيها

ملك الغابة

حَنُّ عليها

أسقط فى تربتها بعض سحابة

فامتصَّ الجَذْرُ رشاشَ الماء

وانفضت فيها أسرار الخَلْقِ

فاخضرت فى أعيننا ..

تلك الأوراق

جيهان: فلنحمد هذا الربَّ المَعْبُودَ

من تَرَعَى الأشجارَ

يُوسِلُ فيضَ الأمطارِ

ويؤينا آيات الرُّخْمِ

فى حفرة هذا البستانِ

(٧)

وجه غاب

كان اسمه مراد،
وكان وجهه الوضى، فى الصباح
طلعة الأفراخ
وكان صوتُه الودود للأولاد
بهجة الأولاد
رفأفه فى الشرس والطريق،
والألعاب
لكنه .. ذات صباح .. غاب
وانتظر الصُّباب
وعندما تساءلوا:
متى يعود
لم يعرفوا الجواب.

(٨)

قمر الصيف

قمر الصيف يُهَلُّ
 ليلنا .. عَطْرُ، وَقَلُّ
 يا صاحبي .. سوف نجرى
 وعلى النيل .. نُطَلُّ
 نَهْرَنَا .. أَجْمَلُ نَهْرٍ
 صانه الله الأَجَلُّ

كلما أَقْبَلَ صيف
 يَمْرَحُ النهر ويحلو
 لأناشيد الهوى والحب
 والرحمة يتلو
 ليس للنيل الذي أعشقه
 في الصيف مَثَلُّ
 لا .. ولا للقمر الضاحك
 في الظلماء جِلُّ

ولنا في الرِّيف حَقْلُ
 زانه زرع وَتَخْلُ
 يرقُدُ الصفصافُ في
 أنحائه، ويروقُ ظِلُّ
 في غد ناوى إليه
 وَيَضُمُّ الجمع شَمْلُ
 سَمَرُ حلو .. يناديا
 وأشواقُ تَهْلُ
 والأحاديث التي نشرها ..
 عَطْرُ، وَقَلُّ

(٩)

برق ورعد

سحابتان التقتا
 في كبد السما . فَحَيَّتَا
 وَهَلَلْتَا إِحْدَاهُمَا
 وَأُرْسِلْتَ إِلَى الْوَيْقِ
 صَدْرُهَا وَالْأُذْرَعَا
 فَأَبْرَقَ الْبَرْقُ الَّذِي قَدْ لَمَعَا
 وَأَرْعَدَ الرَّعْدُ الَّذِي قَدْ رَوَّعَا
 فَبَانَ أَنْ رُدَّهَا
 قَدْ كَانَ وَدًّا مُدَّعَا
 وَأَتَاهَا قَدْ أَصْمَرَتْ
 فِي صَدْرِهَا مَا أَوْجَعَا
 . . .

يا طفلي
 إِذَا وَغَيْتَ قِصَّتِي
 وَكَانَ دَرْسًا نَالِمًا
 لَا تَتْرَكْنِي
 فِي قَلْبِكَ الصَّغِيرِ
 لِلْخِصَامِ مَوْطِنًا
 وَبَارِكِي الْحَبَّ الَّذِي
 يَنْخَمِي الْوُجُودَ أَجْمَعًا

(١٠)

نحن أزهارُ الوجود

من نحن؟

من نحن؟

نحن أزهار الوجود

نحن أنفاس الوجود

نحن أنسام الوطن

...

إن نبسم

تَبَسَّمْ لنا الحياة

وتستعيد الأم

حلمها الجميل

وصبرها الطويل

ووجهها الحسن

...

وإن تُفَتِّي ضاحكين

يضحك الأب الذي

قد سار ألف ميل

وهذه الوهن

...

وإن نُصَفِّق للحياة

يرجع الأخ الذي

أرهقه الرحيل

بلا ثمن

وأختنا التي .. تغرَّبَتْ

وخانها الدليل

تعود للوطن

...

فتحن نصنع الحياة
نهزم المحن
ونحن نرنو للغد الآتى
على كف الزمن
مستبشرين، آملين
مؤمنين بالإله، والوطن

(١١)

حكاية سيمون

اسم قطى «سيمون»
رائعة فى فرائها الأسرد
وعينها الزرقاوين
وشىء من الدلال فى طباعها

قطى سيمون
تعرف أنها جميلة
ولذلك ..
عندما تجلس عند قدامى
أمام المذفاة
فى لىالى الشتاء الباردة
تضم إليها قدميها الأماميتين
كأمرأة محشمة
ناظرة إلى بعينيها الزرقاوين
فى عتاب أنفوى
لأننى أنساها
عندما أطلع فى كتابى المدرسى

أما عندما أجلس إلى البيانو
فهى تقفز إلى جانبي
أحيانا ..
تراحمنى فى الكرسى الصغير
كأنها تريدنى أن أفهم
أن سيمون
تعشق مثلى
أن تلعب على البيانو

ولكنها لا تبالى

- وعندما أندمج فى عزفى

نشيد «بلادى .. بلادى»

لسيد درويش -

أن تقفز فوق كفى

مُحدثَةً كثيراً من الشَّعْبِ

لُطِيلٌ من مَرَصِدِهَا العَالِي

على أصابعى وهى تَتَحَرَّكُ

وعلى خفقات قلب البيانو

وهو ينبض باللَّحْنِ

ثم لا تنسى أن تصاحبنى

وأنا أعزف

بصوتها الحنون:

«بلادى .. بلادى»

«نو نو .. نو نو»

(١١)

سنغني

حين نادانا مع الصُّبح الضياء
وتَغنى بجمال النور .. كُلُّ الشعراء
ورأينا الناس تسعى في الطريق
تشدُّ الرُّزق المتأخ
قال لي: أوفى صديق
سنغني في مِراح
ونحي النور في هذا الصُّباح

مالت الثَّمَسُ على النيل الجميل
واستطال الظلُّ .. في حُضْنِ التَّخيل
ورأينا الناس تسعى في الطريق
مجاهداتِ الخطي، في وَتَرِ الرُّواح
قال لي: أوفى صديق
سنغني في مِراح
ونحي الناس .. كي نأمو الجراح

واسترحنا في ظلال البيتِ
في دِفءِ المساء
أُمنّا بسم في وجه أبي
بعد أن عانى الشُّقاء
ليرتينا على النُّهج القويم
وأبي يجلس في صَمْتِ عميق
قال لي: أوفى صديق
سنغني في صفاء
نزرع الأفراح في القلب الرَّحيم

(١٢)

صلاة

إذا كنت في الرُّوضِ
ترنو لسحر الزُّهورِ
وتصفى للحن الطيورِ
وتعشق لون الشجرِ

* * *

إذا كنت في الروضِ
تعشق نبض الحياةِ
بكل نباتٍ تراه
وفى الليل تهوى القمرُ

* * *

فأنت تُحبُّ الإله
وقلبك
قُدَّامَ هذا الجمالِ
وروعةِ هذا الجلالِ
يقيم الصلاةِ
ويؤمن بالحبِّ بين البشرِ.

(١٣)

وردتان

عندما أقطف وردة
أذكر الطفلة «رغدة»
أذكر الطفلة «رندة»
طفلتاي التوأمان
فهما في كل آن
وردتان
حلوتان

تملآن البيت ضحكا وسرورا
تلعبان
تمرحان
بل وأحيانا
تثيران الشعور
عندما .. دون سبب
تصرخان
تبكيان
تقدفان باللعب

أو أبكي، أم أغنى
بل سأحكي
وكان ياما كان .. في الغابة
قردان يثيران الشغب
تسكتان
تبصيان
تجلسان.. في أدب

فإذا ما عاد «باباء»
بعد يومٍ من تَعَبٍ
دَقَّ بابُ البيتِ أحلى دَقَّيْنِ
جَرَكَا في قفرتين
ضمتاه بذراعين
حنونين
وعلى خَدَّيه في شوقٍ وَحْبٌ
تطبعان
قبلتين
قبلتين
وتموءان كَقَطْرَيْنِ عِينَيْنِ ..
غَضُونَيْنِ
تخمشان الوجنتين
تسألان في صخبٍ
عن هداياهِ وَأَيْنِ
فيهادي الطفلتين
لعبتين
لعبتين
ذائباً في ضحككتين
وأنا قرب حبيبي
أدعى بعض الغضبِ
أو أراي يَنْ يَنْ
بينما قلبي أراه غارقاً في فرحتين
آه ما أحلاهما من طفلتين
وردتين
حلوتين.

(١٤)

كان اسمه محمود

صديقي الصغير
صديقي الوحيد
كان اسمه «محمود»

يضحك في صفاء
كأنه عصفورة السماء
كأنه أغنية رقيقة
في ليلة الميلاد

وكانت الشجيرات التي في حقلنا الصغير
تعرفه .. والجرون، والقناة، والطُبُورُ

وكلي الكبير
يهز ذيله القصير
عندما يراه .. في سرور
حتى حماري العجوز
تصني لصوته أذناة
وعندما يراه
يطأطأء الرأس له
كأنه أمير

وعندما نروح تحت أغصان الشجر
أو نخشى خلف جذوع التوتة العتيقة
عن أعين الأولاد
أو عندما نشد شعر طفلة صديقة
في ليلة الحصاد
نحس أننا أخوين توأمان

عصفوران . يقفزان في حديقة
يتكران للطفولة البرية
ألعابها الجريئة

ذات صباح .. لم يجيء للدُّار
لم نشرب اللبن الرائب،
لم نأكل الفطير ..
لم نجتمع الصغار في طاووز
ولم نقل لأُمنّا: دعى الحمار
لسوقه للغيظ، نحمل الفطور
في الحقل للأفاز

قالوا انتهى محمود في المساء
وروحه البريء راحت للسماء
وعندما لم أُنْبِ إلى معنى الحوار
نظرت في عيون أُمّي الحنون
لَمَخْتُ دمعها الحزين
كأنّه سيَكِين

عودى للغناء

أنت يا حلوة مازلت صغيرة
فأملنى بيتى أفراحا
وأحلاما مثيرة
واعقدى شعرك فى أحلى صغيرة
أو دعيه .. يتهاذى فى الهواء
يملاً الأعين سحرا وبهاء
ودعى الحزن .. لما للحزن معنى

...

عندما تشرق شمس
يرحل الليل ويتقنى
عندما يأتى ربيع
تفتح الأزهار جفنا
وتغنى للحياة
ويظل الشجر المورق
مرفوع الجباه

...

لا نقول:

إن «ماما» ذهبت عنا بعيدا
هى تحيا فى السماء
عند رب العرش
فى أنهى ضياء
القرنى فاتحة القرآن ..
للرب الرحيم
واسأله .. أن نراها
فى فراديس النعيم
ثم عودى للغناء

واملئ الدنيا
مِرَاحاً وبهاء.

(١٦)

ولَّدُ يقتحم الأسراراً

مبعث غوفى
 (جنى) تحت الشجرة
 يخرج فى الليل المعتم
 يعوى كالذئب
 يكي كالهررة
 عيناه (تطفان) شراراً
 أذناه طالت أشباراً
 فمه الواسع يتلع الأطفال
 صفاراً وكباراً

• • •

لكنى ولد يقتحم الأسراراً
 بعد غروب الشمس .. تسَلَّتْ ...
 تركت الحارة .. ذاراً .. ذاراً
 واستخفيت هنالك .. تحت الشجرة
 قالوا: روحْ شربو ..
 جبيات، سخرة ..
 قلت لنفسي: ليس بهم
 مئرى عيني
 تكشف تلك الأسراراً
 مرَّ الوقت طويلاً
 ورأيت التمتة تتراكم،
 أشباح رجالٍ عادوا بعد مغيب الشمس
 إلى الحارة
 أعرفهم: عمى طه، عمى متبولى، عمى يسرى،
 هذى فتحة .. بنت الجارة
 حتى ملئت نفسي

ورجعت إلى بيتي
ولدا مسرورا
أقفز، وأغنى في فرح:
أنا وحدي
من يحمل . في صيدتي .. أعبارا
أنا وحدي
من كشف تلك الأسرار
أنا وحدي
ولد يقتحم الأسرار.

(٣)

من ترنيم الشعراء

«عندما تفتح إزهار الطفولة»

(١)

نامت نهاد

للشاعر: كمال نشأت

نامت نهاد

فأليت صمت واتناد

خطواتنا وقع صموت

لايستبين

وحديثنا همس خفوت

فعلى الوساد

أملى .. وأحلامى البعاذ

أملى الذى أحيا له

وأرى الحياة

غير التى قد عشتها

إن الحياة

فى أن أهيته ليسعد بالحياه

نامت نهاد

ريقية من بسمه فوق الشفاه

لمأ تزل فوق الشفاه

ويد بجانب خدها

ويد تنام بصدورها

والأرنب المنقوش فى الثوب الصغير

نرق المسير

وصغاره مترنحة

وعلى الوساد

كالزهرة المتفتحة

نامت نهاد

نامت نهاد
فجلست قرب سريرها
أرعى الحنين
أَتَسَمُّ الآمال من أنفاسها
وأرى السنين
تمضى .. فأمن فى الخيال
وأ شيم كونا - فى غد - فيه الأنام
يمشون فوق دروبه
ويد السلام
والحب .. تهدى السائرين
فهتفت مرحىً بانهاد
درب الغد المرجو جف به القَتَاذُ
وغدا أراك .. وتبسمين
وترددتين:
أبى .. أما تحكى عن الماضى الدفين
حدّث عن الجيل الذى صاحبه
هل عشت فيه كما تريد،
هل عشت فيه؟
فأقول ويحك يانهاد
لم تصفيه
أنا قد أكلت الجوع والألم المرير
وعرفت ما معنى الضياع
كل الضياع
ومشيت حيث خطى المنون
وعلى الدجون
وعلى الصباح
آثار دم سال من هذى الجراح
كافحت عمرى يانهاد
ولك الكفاح

فلقد أردت لك الحياه

بيضاء

يقمرها سلام

وضحي رغيد

إني أردت لك الحياه

ولجيك المرجو

يا كنزى الوحيد

وسمعت هل نامت نهاد

هو صوت أملك يانهاد

فرجعت من حلمى البعيد

حلمى السعيد

ووجدتني قرب السرير

ويدي تحرك مروحه

وعلى الوساد

كالزهرة المتفتحة

نامت نهاد

(٢)

كبرت وصال

فتحى سعيد

كبرت وصال،

كانت صغيرة طفلة، ورؤى سؤال
وتُغَاءُ أُمسية تَدْنى حولنا سأم الليال

صارت إذا نفرت .. غزال

وغدت إذا رَلَّت .. خيال

ومشت بغير صغيرة، وبدون خال

كبرت وصال

عنقود .. دالية .. تطاول .. واستطال

حُقَّان من عاج .. وصدر واعتدال

عصفورتان حبيستان

تفاحتان .. ووردتان

وقوام بانٍ حين مال

ضحكت عيون البرتقال

وتنهَّد الورد المنْدَى

فى الحديقة والسَّلال:

كبرت وصال

وجه عليه من الصبا

ألقى .. ولَّيه من الجِنَانِ

عينان تكتحلان من عشب الجِنَانِ

شفتان .. من وهج العقيق

ومن أريج الأقحوان

غمازتان .. ولمزتان .. ولتغنان

فى الخد واحدة .. وأخرى فى اللسان

وفم طفولى الخصال
يلغو .. لتعقب حين يلغو حولنا ريح الشمال

...

كبرت وصال
قلب يعربد فى الضلوع
بما يقال .. ولا يقال ..
حيران مُجَنَّبَةٌ بخافية الصدور
وخلف زاوية الظلال
غصن .. تراوده الرياح .. ولا يقر له رحال
ظمان للنبع الخفى .. وللحقيقة والمحال ..
من ذا يقول لشاعر مازال يأسره الجمال
كبد له فوق الثرى
تمشى .. تناوشها النبال
تمشى .. فيخفق حولها

قلب يحن ولا يزال
يهوى الجمال وينشئ عند الهوى حذر النزال
طيرا يرف على الغدير ويعتلى شم الجبال
يشدو .. وإن شاب المغنى
أو غفت ريح السلال
هرم الجواد ..
وماكبا يوما
وإن كبرت وصال

(٣)

أغنيات إلى منار

من وحى تلاميذ مدرسة بحر البقر
الذين سقطوا ضحايا الغارة الاسرائيلية
في حرب الاستنزاف

(١) الضحية:

وجئت مع الفجر أصفى شعاع
يضىء بعينيك أنت اخضرار الصباح
ومابى من الخوف غير لقاء الوداع
تقولين: لون كتاب الضحية أحمر
ليس كما قلت لما ارتوى من دماء
ولكنها النار أشعلها القاتلون
ووأجده كان رفيق الكتاب
وأغلى الصحاب

(٢) غياب

تعلمت أن الوطن

هو الحب حين يصير مصابيح تورق بين الشجر
وأرجوحة فى ملاهى القمر
وأغنية للشعوب
وتسأل عيناك كل غروب
عن الحارس الغائب المنتظر
لماذا يعلبنا بالحنين
وأنت تضيئين أحلى شموع
لمولده فى ليالى الربيع
وتنتظرين ... وتنتظرين
(٣) الحلم

وزدتى تكبر يوماً بعد يوم
تسقط الأوراق .. هل يبقى العبير؟

أنت حلم

(٤) انتظار

«منارة ترسم الربيع

غمائمًا رقيقةً

«منارة ترسم الخريف

أجنحةً مضيئةً

«منارة» تنتظر

(٥) ميعاد

البدر لم يطلع

ماذا عن الفجر؟

البدر والفجر على ميعاد

في مقلتي «منارة»

(٦) في الأمسيات

لنأمن ملء جفونك

يخفق حول جبينك طير جريح

ويخضر غصن جديب وتسكن ريح

وتفرش مهدك في الأمسيات زهور المسره

ولكن حزنك للطير لايفتدى أسره

ألف غصن ومليون زهره

(٧) واجب المساء

بابا .. تصوّر

حزنى على طير خرافيه!

والثقت القلب إليها .. طفقتي

تكبر يوماً بعد يوم

عرائسا راقصةً

وترسم الحروف

أجنحةً وضيئةً

خضراءَ حراء .. وكان «واجب المساء»

حكاية عن بطة سوداء منفيه!

بابا تصور
 حزني على طير خرافيه!
 ارتفع الستار باصغيرتي
 أطلت الدهشة من عينيك
 غاصت دهشتي
 وانسدل الستار
 ولم نعد - أنت أنا - طفلين
 أصبحت وحدى باحظا عن قمر
 لم ترفه أقدام
 وأنت تدهشين أن قلبك الوديع
 يحمله طير خيالي حزين
 إلى شواطئ الدموع
 كبرت يا «مناره»
 عرفت أن الحلم شيء
 وأن ماترين ماتعين شيء
 عرفت أن الحرف وهم
 وأنه كى تحزنى
 لايد من عذاب
 يحمله على صليبه بشر
 عرفت أن الحرف غير الفعل
 صغيرتي
 تراك تدهشين إن علمت أنا
 لا تحمل العذاب وحدنا
 وإنما الوطن

وكان «واجب المساء» بطة سوداء منفية

فتح الباب.

(٤)

يارا

للشاعر فاروق شوشه

وتضحكين في وجوهنا، ففتح الحياة
أبوابها،
وتمطر السماء
أفراحها،
وبملاً الشعاع وجه بيتنا الصغير
فتشرق الألوان، والفصول، والدروب
وتدق القلوب
بلحلك المجنح الوثير
تيممة على الشفاة
وتنهضتني في صلاة:
يارا

وأنت حولي، تقفزين، تسمحين، تعبين
وتخطفين كل مفتى، ولهريين
وتطلقين هاهنا، وهاهنا، أغرودة الطفولة المرفوقة
وملءة عيني ظلال الضوء، والتذكاز
خيوطها تمتد، تسج الأمان والأشعار
ألمح في عينيك وجه أُمِّي الذي ودَّعته قبل سنين
وعاد لي من رحلة الزمان، حاتياً، مؤانساً
وحين أحويك، تهتر الضلوع، ترتجف
يسيل شيء من عيوني المطرقة
ينساب شيء في مسارب الحنايا
وتصيح يا ابنتي، أُمِّي، ويدق الحنان
سحابة من الدموع والشجون والرضا
وتحتويك مقلتان

تم يغفو رأسك الصغير
نستدير في وداعة يدابا
ويشرق النهار يا صغيرتي
عينك لي مناز
عينك لي مَرَايا

* * *

هل جئنا في الزمن القبيح، كي نساير الزمان؟
ويصبح الوجود، فإِقد المعنى، حياة مُفَقَّنة
تفتح الدروب في وجوهنا، ويشرق الأمل
تَمْتدُّ رحلة الحياة، نكتوى بحسبة السنين والأجل
وتسبق الخطى، أحلامنا الصغيرة المنمنمة
من أجل يومك الجديد
عمرك المديد
يا ملائكة الفريد
فلتسبق من إصبعك
- عندما يراقصان اللحن -
أغنياتنا

ولتطلق من بين لغة الحروف
في شفاهاك الكُرْزِيَّة الألوان - أمنياتنا
وليندغم في قبض حجبك الصغير
فيض حُبنا الكبير
ولياتلق في هزّة الإيقاع من يديك
من قوامك الطفلي
لحننا المسترسل السَّعِين
يكسو شتاءنا دثارا
ويلهم الأمان والأشعارا
يارا ..

(٥)

عصفورة النور والبراءة

للشاعر محمد إبراهيم أبو سنة

ماما .. ماما

يهمس برعم حلم في شفتي (مَن)،

يتفتح في قلبي كون من أجنحة

ينهمر ورودا وغماما

ماما .. ماما .. ماما

تبتكر طريقتها في خلق اللغة الموسيقى

في خلق مدارٍ للأفلاك ..

غروباً، وشروقاً

يصبر حين يراها القلب الأعشى

يشعل ضيقاً

ماما .. ماما .. ماما

تنتزل فوق فؤادى برّذاً وسلاماً

وكأنى لم أسمع من قبل كلاماً

تملأ روحى أفراح الحب الأول

ويادلى العالم .. حبا، وهياماً

ماما .. ماما .. ماما

من أجلك سامحت الأيما

من أجلك أعفو عن أحزاني

وأبارك قرحى ..

أعجلدُ للذنيا .. صلحاً وعصاماً

يا ابنة قلبي

ياروح المطر الممطرى، حنانا
يسقى أشواق الأرض العطشى
كيف أحلت حياتى بستانا
ياصفورة نور وبراءة
يارقصة جدول
تتزامن فى شفيه الأزهار
فى منتصف ليل .. من أبريل
ياظل التوت تداعبه الريح
يحنو فوق النيل ..

الأنهار تسيل
والأشجار تميل
والقلب يصلى حين تقول:
ماما .. ماما .. ماما

تثبت فى ذوخة عمرى زهرة
تنقش فوق جدار القلب
فوق شعاع الروح
اسمك يائى
اسمك يائى

(٦)

ريهام في العام السادس عشر

للشاعر أحمد سويلم

في طرفه غين
ملأت ريهام سواد العين
في طرفه غين أخرى
حضنت حلم الكون
في العام السادس عشر
قبضت بين يديها قوسين
نضجت ريهام، وزغرد في شفتيها السحر
وتصارع فيها الماضي والقادم
أنمر فيها العمر

ما عادت ريهام صغيرة
لكن
ما زالت عندي في عمر الزهر
أرشقها كل صباح .. كل مساء ..
فوق شفاهي
ألصقها في عمق الصدر
وأغنيها أجمل ما أكتب من شعر
ملأت ريهام سويداء القلب
واستولت فيه على شلال الحب
وانطلقت أسئلة خيري
تتقاطر من شفتيها .. كالدر
فأحضن دهرتها وأضحكها
أنسيها الأسئلة الحائرة ..
وقلبي يشقى بالجمر ..
ريهام تفجر في أعماقي الصخر

تبش أشجان العمر
 لكن عيناها لى نافذة
 تحلو فيها الشمس
 ويصفو فيها البدر
 أنظر ليها العالم
 أقرأ فيها العمر القادم
 أسقط فيها بعض الأسوار
 وأفسر فيها بعض الأسرار
 عيناها لى قدر
 يهتك لى دأعلى السر
 أرضى أن أحسر فيه كل العالم
 أريح فيه بستمها التورائنة
 أرضى أن أحسر كل الأحلام
 وأريح فرحتها الطفلية
 اوسم كل خرائط خطوى القادم
 لكن يكفينى أن ترسم لى بأناملها
 بعض خطوط ذبيته

...

نضجت ريهام .. وزعرد فيها السحر
 نضجت وامتلكت عالمها الحر
 كُتباً .. أوراقاً .. أثواباً .. أسراراً من عطر
 وحديثاً يأمر أو يحسّر
 يحمل للقلب بكَارَتَهُ الدَّافئة
 بِلَيْلِهِ قَرَّ
 نضجت .. فيماذا أوصيها الآن
 وأنا أخشى أن تنظر لى ..
 وكأننى من أشباح رماد الماضى
 أحيا مازلت بسوط الجلال
 وصوت القاضى

هى تبغى لو يتغير جلدى
لو يتبدل لونُ الخوفِ عليها فى وجهى
لو أمنحها حرية أن تحيا
أن تخطيء
أن تدرك
حرية أن تبكى .. أن تضحك
باحث عيناها لى .. لاثمشى يا أبت
هذا زمن مختلف عنكم
يرضى أن نلبس فيه جلدًا غير الجلد
أن تصبح كل الخطوات فيه مثل المد
ريهام تفجر فى أعماقى الصخر
ما عادت ريهام صغيرة
صارت تطلع فى أعماقى أفراح العمر.

(٧)

«جوهرة الألق»

للشاعر عبد الشافي داود

من زمن الرؤى البعيد
كان لنا حلم وحيد
أن تورق الأقمار في حياتنا
وعندما أتيت يا نجلاء نتم الوتر
أعلن عن وصول موكب القمر
فأنهمم الرياح في ربوعنا
ودقت الأجراس تعلن الخبر
فانطلقت الطيور
تفرش السماء
بأغنيات للندى
وأغنيات للضياء
ويرقص المصفور في حوض المدى
مُغرداً .. الحلم جاء

...

ها أنت دوحة الزهر
وأغنيات للربيع حين يرقص القمر
وحينما تثرثرين
وتنثرين أحرفاً من العبق
تنساب لمنمات موسيقى الألق
فيسكر القلب بزخات الحنين
وحينما تداعين وجنتي .. وتضحكين
بصباح الإشراق في الأعماق لحنا ينطلق
ويَنشئ بحر الألق

...

جوهرتي المنمنمة

نامى على صدرى
لأسمع الأغاني الحاملة
وعندما تستيقظين
ستبزع الشمس فى عينيك ..
تبرغ الزهور فى أنجيين
وتطلقين همسة من الشذى
وضحكة من الياسمين
فيرقص القلب الكثير
ويضحك الضياء فى عينيك..
فى بحيرتين من عمل
فأنحنى عليك أحصد القبل

(٨)

إلى إيمان*

للشاعر: أنس داود

صغيرتي «إيمان»
 لسوف تكبرين
 نَبْعاً من الحنان
 والطهر والجمال
 في عالم لا يعرف المحال
 العلم في يديته نَوْرَ الطريق للإنسان
 وأنت في بستانه زُهَيْرَةٌ نَدِيَّةُ الظَّلَالِ
 تَرِفُ مثلَ نَسْمَةِ الشَّمَالِ

صغيرتي «إيمان»
 حبيتي من قبل أن أراك
 وألثم الجبين والشفاه
 في قبلة كأنها صلاة
 الله .. في خيالي أنت: أجمل الجمال
 كأنما أنشودة ملائكة تُقال
 الله .. سحر هذه العيون
 لم يَدُرْ من قبل في خيال
 الله .. واختراة الثغر الصغير
 ما أبْدَعَ الرِّيحَ عندما يَفْتَحُ الزُّهُورَ
 ويدعُ الألوان في الخدود والفتور
 ويمنح الحياة كلها، ويمنح العير
 لطفلة صغيرة رُفَافَةَ الحنان
 يدعونها: «إيمان».

أبنة أخت الشاعر

إيمان .. يا إيمانُ
يا حلوة الحلواتِ
رفَّ الربيعُ الآنَ
وأخضرتُ الربواتِ

فلتَسَمِّ لِلنُّورِ
بتغريك الطهورِ
ولتعمى بالحبِّ
مُدَوِّبًا من قلبي
ولتغمري الحياةَ
بالظِّلِّ والرِّفاهِ
فأنت يا صغيرة
أشودة مسحورة

إيمان
يا إيمانُ
ترعاك عينُ الله
ويورق الحنانُ
في مهدك الومئنانُ

١٩٧٣ م.

(٩)

إلى ولدى أمجد

هذه الرسالة من أبٍ حانٍ إلى طفلٍ رقيقٍ
سيكون في مستقبل الأيام كالنسر الطليق

المجد غايته التي يرنو لها في كل أفقٍ
وهو المجد،

في غير الجموع النازعين لكل رقٍ

ولا رِقٌ للإنسان، هذى غاية الآتى المجيد
خلقَ الإله الناس أحراراً، فسُخفاً للقيودِ

سُخفاً لمن صنع القيودَ المسترقة للشعوبِ
هذا الذى سجن الحياة وراء أمانة كذوبِ

الشعْبُ أسلمه الزمام، فجَرَّةٌ مثلَ السَّوائِمِ
ومضى به للقاء، للحفر العميقة، للهزائمِ

إن كان ألجِدَ - ذاتَ يومٍ -

سوف يُنقِثُ عن قريبِ

غاراً لأُمته، وتمثالا من الزيف الرهيبِ

يُنمى لأجيال الحياة .. وراء مأساة الزمنِ
من يسلب الإنسان من تفكيره .. يُعطى المِحنِ

فامضوا بأفراح الحياة .. على روابي المُقبِلِ
مُتهلِّلين .. لكلِّ فكرٍ، والد، مُتهلِّلِ

هزجين بالأورد حول الرتبة المختصرة
تحكى لكم قصص الحياه زهورها المتكبرة

إن لم تكن في صحوة الشمس الضوئية في الجواء
ما فتحت زهراً .. ضحكك اللؤلؤ، فتان الرؤاء

فلسطين:

.١٩٧٢/١/٤

(١٠)

حوار مع أمجد

- ماذا تكتب؟
- أكتب عن رحلتنا بالأمس،
عن ريف بلادي
أكتبُ عن كل الشجر المورق، والخضرة
وسأكتب يا ولدي أنك منلى تهوى الريف
- لكني لا أهوى الريف
قدّر هذا الريف، ومظلم
- هم أهلك يا ولدي، أعمام أهلك،
أحوال أهلك
- قلْتُ لهم أن يأتوا معنا في مصر
أن يدعوا الطين، ورث الحيوانات
والسكك القذرة
والثرب من الماء الراكد
والليل بدون كهارب
(ولدي قاطع كُل طعام ..
تابع بالسخط الناس، الحيوانات، العادات،
اللهجات، الأشياء
ودعا من يتوسم فيهم بنصاً من فطنة
أن يدعوا هذا الريف القذر الموبوء
ويعيشوا في مصر
(ولدي أصغر من أن يعرف
أنا نحيا في القاهرة فحسب
لكننا لانحيا في مصر).

١٩٧١م.

(١١)

زهرة الصَّبَاخ

تَمُرُّ مِنْ هُنَا
أَغْنِيَةَ تَطِيرُ
تُوَزِّعُ السَّنَا
تُوَزِّعُ الْعَبِيرُ

جَنَاحُهَا مُرَقَّشٌ ، وَخَطْوُهَا حَرِيرُ
وَشَعْرُهَا مُمَوَّجٌ كَأَنَّهُ غَدِيرُ
وَرِاقَصٌ عَلَى الْجَبِينِ تَارَةً ،
وَتَارَةً مَهَاجِرٌ يَطِيرُ
جَنَاحُهَا يَضُمُّ فِي اعْتِدَادُ
كَرَّاسَةً صَغِيرَةً ، وَمِسْطَرَّةَ
وَصُورَةَ لِأَرْبَابِ
وَقَرَشَهَا الْوَحِيدَ أَطْبَقَتْ عَلَيْهِ كَفَّهَا ..
كَجَوْهَرَةٍ
وَتَغْرِهَا .. تَمُوجُ فِيهِ بِسْمَةً ..
تَمُوجُ مِثْلَ سُكَّرَةٍ ..

بِاللَّهِ يَا صَغِيرَتِي
بِاطْفَرَةِ السَّرُورِ
مِنْ أَيْنَ وَجْهِكَ النُّضِيرُ
وَتَغْرُكِ الْحُلُو الصَّغِيرُ
وَكُلُّ شَيْءٍ تَلْبَسِينَ
حَتَّى رِذَاؤُكَ الْقَصِيرُ
حَتَّى حِذَاؤُكَ الصَّغِيرُ
يَمُرُّ فِي الْعَيُونِ
أَجْمَلُ مَا يَكُونُ

يا زهرة الصباح
إن مرَّ صبحٌ دون أن أراك
أسير .. واهن الجناح
أسير .. في عيني حُزنٌ طائر يعود
فلا يرى في العش .. فرحه الوليد
فاحكي لأملك الحنون
إن كنت تدركين
« وكلما مررت به
ترغَّعَ الحنانُ في عينيهِ
كأنَّهُ أبى،

• • •

احكي لها .. فأنت طفلي
لكني على الطريق لم أجد
تلك التي أدق بابها الحنون
عندما يداهم المساء غربي:
« اتحى لي الباب .. يا حمامتي
كاملتي،

١١ / ٢٧ / ١٩٦١ م.

(١٢)

ترنيمه مهدي

«ضراعة أم في هدأة الليل .. عند مهدي طفلتها .. إلى زوجها الغائب أن يعود .. من أجلها، ومن أجل طفلتهما .. البريقة .. الغافية»

وعدت من الأسي أبكي، وأحكي قصتي الخيري
أنا وحدي هنا والليل، والأشواق، والذكرى
لما خفقت على ثوبي .. أعطى كم أنبت زهرا
لاقرت أنامله .. زجاجاً .. يهدئ النفرا

وأوهي الصمت إحساسي .. فوحت أبيض السرا
أنا أهواك فاغفر لي، وعُدْ للطفلة الصغرى
ولاترك بهذا الليل - وفن جوانح حري
غويين .. يلقهما الدجى .. في ليلة أخرى

هنا .. فوق المهاد .. فراشة حيوانة العمر
تظل بروحها .. هيني .. تجوب البيت في دُحر
وتسألني: متى يأتي أبي؟ فأحار في أمرى
وأمن في اختراع الوهم، أذكُر مؤعداً يُغري
إلى أن يمسح النوم الرقيق .. غلالة المنبر
تغفو في روعي حيري .. وتسرى في سنا الطهر
تداعبها المنى .. فترف بسمتها على النفر
ولي أنفاسها الوستى .. أجس تأرج الوهر

ويوغل بي ضباب الوهم .. حين يهدئني الأرق
لتهمي أدمعي، وأكاد - مما عِلت - أحرق
«أراه العمر قد ولّي، ولن ينعني به أفق
فتمو طفلتني في التيه .. لا ظل، ولا ورق
ولاراع يصون الزهر إما عريد الألق

ومُوج في صباحا السحر. وبعضت بها طرُق
ونادها هدير الليل، والأعماق، والقلق
إلى دنيا ضمير الناس في أدغالها مزق

فأهتف: يا ابنتي .. بالروح مما غيب الأفق
فكم من زهرة بيضاء قد أودى بها غرق
وناح على طهارتها الندى، والنور، والغب
ورغم أمومة .. أرعى قداسها، وأعشق
أنا أنى .. أكاد إذا عبرت الدرب .. أخترق
أرى عينين ناشبتين في صدري .. فأطلق
وملء مآزى نأ، ونهد راعش نيق
وأعشى أن تميد الأرض بي يوما .. فأزلق

وأنت .. إذا غدوت .. عميلة بالطيب مغطاة
وتفتح حُسنك النديان في البستان أزهاره
ورق ربيعك الفينان .. أودع فيك أسرار
فتاهت موجة بجمالك القنن .. ثرثارة
وأنت .. برنية الإحساس، لاتدرين تيار
فحات حولك الدوبان .. توقظ فيك إعصاره
فيا عارى، وهذا الغائب النعسان ياعاره
إذا لم نحم طفل الحب أن يتبع جزارة

حلمت بمهدك الوسان .. منذ وعيت دنيا
وطاف غيالك الرفاف .. بالأحلام .. جذلانا
فكم من دمية .. أضفى عليها القلب تحننا
وصاغ لها رداء من نضير الزهر فتنا
وكم رسمت لك الأشواق .. أطيا وألوانا
وذبت على غير المهد .. أنعاماً، وألحانا
فهل تغلو إذا بذلت لك الأرواح قُرانا

سأبتهل المساء إليه كي يغدو لنا ظلاً
يفيض عليك بالنعمى . ويثر حولك الفلاً
ويرعانا إذا ناحت رياح شتائنا الكلى
ويغمرنا إذا جنّ المساء بروحه الجدلى

• • •

سأهتف إن أتى كالفجر
- وضاء الخطى - أهلاً
وأثر قلبى الخفاق .
بين يديه .. إن هلاً
فَبَسْمَةُ نورك الميمون
من أفراحنا أغلى!

١٩٦١

أهم مصادر ومراجع الدراسة

أولاً: المصادر :

- (١) العيون اليواظظ في الأمثال والمواعظ
لمحمد عثمان جلال .. تحقيق: عامر البحيري
نشر: هيئة الكتاب.
- (٢) ديوان شوقي للأطفال
جمع وتحقيق: عبد التواب يوسف
نشر: دار المعارف.
- (٣) ديوان الهراوي للأطفال
جمع ودراسة: عبد التواب يوسف
نشر: هيئة الكتاب.
- (٤) محمد الهراوي .. شاعر الأطفال ..
تحقيق ودراسة: أحمد سويلم
نشر: المركز القومي لثقافة الطفل.

ثانياً: المراجع:

- (١) أطفالنا .. في عيون الشعراء .. أحمد سويلم.
- (٢) في أدب الأطفال .. د. علي الحديدى.
- (٣) أدب الأطفال .. د. هادى نعمان الهيتى
- (٤) أدب الأطفال .. أحمد نجيب.
- (٥) النص الأدبي للأطفال .. د. سعد أبو الرضا.

تعليمات

- (١) ثقافة الطفل دورية تصدر عن المركز القومي لثقافة الطفل.
الأعداد الستة الأولى.
- (٢) كتب تصدر عن هيئة الكتاب تضم البحوث والدراسات التي أُلقيت في ندوات أو مؤتمرات سنوية حول أدب الطفل.
وقد تكون هناك مراجع أخرى فإتينا الإشارة إليها، فارجو المعذرة.

مؤلفات الدكتور أنس داود

(١) أعمال علمية :

- (١) الطبيعة في شعر المهجر ط القاهرة ١٩٦٥م.
- (٢) التجديد في شعر المهجر ط ١ القاهرة ١٩٧٦م.
ط ٢ طرابلس ١٩٨٠م.
- (٣) عبد الرحمن شكري ط ١ القاهرة ١٩٧٠م.
ط ٢ القاهرة ١٩٨٥م.
- (٤) الأسطورة في الشعر العربي الحديث ط ١ القاهرة ١٩٧٥م.
ط ٢ طرابلس ١٩٨٠م.
ط ٣ دار المعارف ١٩٩٢م.
- (٥) الرؤية الداخلية للنص الشعري ط ١ القاهرة ١٩٧٥م.
ط ٢ طرابلس ١٩٨٠م.
- (٦) دراسات نقدية في الأدب الحديث، والتراث العربي.
ط ١ القاهرة ١٩٧٥م.
ط ٢ طرابلس ١٩٨٠م.
- (٧) رواد التجديد في الشعر العربي الحديث ط ١ القاهرة ١٩٧٥م.
ط ٢ طرابلس ١٩٨٠م.
- (٨) حوار مع الإبداع الشعري المعاصر ط هجر - القاهرة ١٩٨٦م.
- (٩) شعر محمود حسن اسماعيل ط هجر - القاهرة ١٩٨٦م.
- (١٠) في الأدب الحديث .. دراسات ومتابعات ط هجر - القاهرة ١٩٨٧م.
- (١١) في التراث العربي .. نقداً وإبداعاً. ط هجر - القاهرة ١٩٨٧م.
- (١٢) في البدء .. كانت الأنشودة. ط دار المعارف
القاهرة ١٩٩٣م.

(٦) دواوين شهرية :

- (١) حبيبتى والمدينة الحزينة ط القاهرة ١٩٦٤م.
- (٢) بقايا عبير ط القاهرة ١٩٦٦م.
- (٣) عندما يورق الشجر تحت الطبع
- (٤) وجوه الغربه تحت الطبع
- (٥) أعرف أنى بدء العالم تحت الطبع
- (٦) بوح عائشه يصدر قريبا.
- (٧) جسد أم ياسمين الربيع يصدر قريبا.
- (٨) الربيع الذى كان يصدر قريبا.
- (٩) امرأة من رخام يصدر قريبا.

(٣) مسرح شعري :

- (١) بنت السلطان القاهرة - الهيئة ١٩٨٥م.
- (٢) محاكمة المتنبي القاهرة - ١٩٨٣م.
- (٣) الملكة والمجنون القاهرة ١٩٨٣م.
- (٤) بهلول .. المخبول القاهرة - ١٩٨٣م.
- (٥) الثورة القاهرة - ١٩٨٢م.
- (٦) الأميرة التى عشقت الشاعر القاهرة - ١٩٨٣م.
- (٧) الزمار القاهرة - ١٩٨٥م.
- (٨) الشاعر القاهرة - ١٩٨٦م.
- (٩) الصياد القاهرة - ١٩٨٨م.
- (١٠) البحر القاهرة - ١٩٩٠م.

- (١١) قيس تصدر قريبا عن قصور الثقافة.
- (١٢) مقتل شىء تصدر قريبا.
- (١٣) بائى .. بائى .. بابا تصدر قريبا.
- (١٤) الطباووس تصدر قريبا.
- (١٥) منتهى التوافق تصدر قريبا.

(٤) مسرح شعري للأطفال والناشئين :

- (١) رحيل الغمام ط القاهرة ١٩٩٢.
- (٢) الذئب ط القاهرة ١٩٩٢م.
- (٣) ماما نشوى ط القاهرة ١٩٩٢م.
- (٤) السنونو .. يصادق أيمى ط القاهرة ١٩٩٢م.
- (٥) السنونو .. يهاجر إلى مصر ط القاهرة ١٩٩٢م.
- (٦) السنونو .. الكبير ط القاهرة ١٩٩٢م.
- (٧) السنونو .. يشاهد الإسكندر ط القاهرة ١٩٩٢م.
- صدرت جميع هذه المسرحيات فى مجلد واحد بعنوان: سبع مسرحيات
شعرية للأطفال والناشئين عن مكتبة الإسكندرية..

(٥) شعر للأطفال :

- (١) هيا بنا نغنى يصدر قريبا
عن مكتبة الإسكندرية.
- (٢) طفل فنان يصدر قريبا

(٦) الأعمال الكاملة :

- (١) مسرح أنس داود ط القاهرة ١٩٩٠م. (مجلد يضم المسرحيات الأولى - يطلب من مكتبات دار المعارف)
- (٢) شعر أنس داود (مجلد يضم دواوين الشعر - يصدر قريبا عن هيئة الكتاب) ..
- (٣) الخماسية .. من السقوط إلى الثورة - مجلد يضم المسرحيات الخمس الأولى - نشر دار الوحدة، بيروت ١٩٨٢م.
- (٤) قصائد أنس داود - مختارات من الدواوين الثلاثة: الثالث والرابع والخامس، صدر عن هيئة الكتاب ١٩٩٠م.

المحتويات

| | |
|----|--|
| ١ | أولا الدراسة |
| ٣ | استهلال |
| ٥ | الترانيم الأولى |
| ٩ | لماذا سمى المتدارك؟ |
| ١١ | ثراء التفعيلة: فاعلن |
| ١٢ | الأطفال فى عيون الشعراء |
| ١٨ | استلراك |
| ٢١ | شوقى - لافوتين: |
| ٢٨ | لافوتينين |
| ٣٧ | أنشودة - حكاية: |
| ٣٨ | حكايات عثمان جلال |
| ٤٥ | حكايات شوقى |
| ٥٢ | ديوان شوقى للأطفال: |
| ٥٦ | شوقى - الهراوى: |
| ٥٩ | ثانيا: محمد الهراوى شاعر الأطفال |
| ٦١ | آراء عبد التواب يوسف |
| ٦٢ | آراء أحمد سويلم: |
| ٦٤ | آراء أحمد نجيب |
| ٦٧ | نظرة فاحصة: |
| ٨٠ | شئء من الموازنة التطبيقية: |
| ٩٠ | خصائص شعر الأطفال: |
| ٩٧ | ثلاث قضايا |

ثانياً تجارب في الابداع - شعر الاطفال

شعر : د. آنسى داود ١٠٧

(١) هيا بنا نغنى «شعر لمرحلة الطفولة الأولى» ١٠٩

(١) العصفور ١١١

(٢) ديك الجيران ١١١

(٣) كون ما أحلاه ١١٢

(٤) كلبى عنتر ١١٣

(٥) حكاية القط السنجابى ١١٤

(٦) الألوان ١١٦

(٧) هَيَّا بنا .. نَغْنَى ١١٩

(٢) طِفْلُ فَنَانٍ ولأطفال الابتدائية والإعدادية ١٢١

(١) طفل فنان ١٢٣

(٢) الزهور ١٢٤

(٣) ألوان الزهور ١٢٥

(٤) فى كراسة الرسم .. حديقة ١٢٦

(٥) وَلَدٌ قَرَدٌ ١٢٧

(٦) الشجرة ١٢٨

(٧) وجه غاب ١٢٩

(٨) قمر الصيف ١٣٠

(٩) برق ورعد ١٣١

(١٠) نحن أزهارُ الوجود ١٣٢

(١١) حكاية سيمون ١٣٤

- (١١) سنغني ١٣٦
- (١٢) صلاة ١٣٧
- (١٣) وردتان ١٣٨
- (١٤) كان اسمه محمود ١٤٠
- (١٥) عودى للغناء ١٤٢
- (١٦) وَلَدُ يَقْتَحِمُ الأسرار ١٤٤
- (٣) من ترنيم الشعراء «عندما تفتح أزهار الطفولة» ١٤٧
- (١) نامت نهاد ١٤٩
- (٢) كبرت وصال ١٥٢
- (٣) أغنيات إلى منار ١٥٤
- (٤) يارا ١٥٨
- (٥) عصفورة النور والبراءة ١٦٠
- (٦) ربهام في العام السادس عشر ١٦٢
- (٧) جوهرة الألق ١٦٥
- (٨) إلى إيمان ١٦٧
- (٩) إلى ولدي أمجد ١٦٩
- (١٠) حوار مع أمجد ١٧١
- (١١) زهرة الصَّبَا ١٧٢
- (١٢) ترنيمة مهد ١٧٤
- أهم مصادر ومراجع الدراسة ١٧٧
- مؤلفات الدكتور أنس داود ١٧٩

مطبعة التونى

٤٨٣٧٤٢٢ : ٥

رقم الايداع ٩٣/٢٥٧٨

الترقيم الدولى 9 - 4041 - 02 - 977 I.S.B.N

